

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PTOF AA.SS. 2015/18)

Obiettivi del Piano di Miglioramento a.s. 2015/2016

- Migliorare i risultati di apprendimento nelle classi del primo biennio trasmettendo gli strumenti e gli attrezzi necessari per il successo scolastico (competenze di base). Raggiungere le percentuali nazionali di successo scolastico alla fine della classe prima.
- Migliorare i risultati delle prove Invalsi nell'indirizzo professionale e consolidare i risultati delle prove standardizzate nell'indirizzo tecnico e liceale, potenziando una didattica delle competenze e laboratoriale. Raggiungere le percentuali nazionali degli indirizzi professionali.

Esiti del processo di Autovalutazione (ripreso dal RAV)

L'autovalutazione ha dato esiti globalmente soddisfacenti, diverse aree hanno evidenziato significative positività. Restano però aperte alcune criticità di seguito analizzate (punto 1 e 2).

1. Da un'analisi dei grafici delle classi prime dell'indirizzo professionale e liceale si evidenzia un tasso di insuccesso più alto rispetto agli stessi indirizzi della provincia, regione e nazione. Di seguito le riflessioni emerse che potrebbero contenere la chiave del miglioramento degli apprendimenti nel primo biennio degli indirizzi presenti in Istituto (liceale, tecnico e professionale):
 - tutte le classi prime si presentano con livelli di partenza molto disomogenei e un periodo dedicato all'accoglienza, alla analisi dei livelli di ingresso ed al recupero delle lacune pregresse andrebbe istituzionalizzato.
 - il riorientamento precoce dovrebbe trovare strumenti più efficaci laddove la scelta scolastica non sia adeguata alle inclinazioni degli studenti.
 - la metodologia didattica dovrebbe tener conto degli stili di apprendimento degli studenti e adattarsi ad essi.
 - nell'indirizzo professionale è auspicabile una didattica più incentrata sul raggiungimento delle competenze e sull'imparare facendo.
2. Nelle classi seconde dell'indirizzo tecnico i risultati delle prove INVALSI si discostano molto da quelli provinciali e nazionali con background socio-culturale simile, gli esiti sono inferiori. Gli studenti dell'indirizzo tecnico si collocano soprattutto nei Livelli 2 e 3. Anche nell'ambito tecnico il trend degli ultimi tre anni ha rivelato esiti poco omogenei: inizialmente positivi in Italiano ma non positivi in Matematica. Nelle classi seconde dell'indirizzo professionale i risultati nelle prove di Italiano e Matematica si discostano molto da quelli a livello provinciale e nazionale con background simile con esiti nettamente inferiori. Gli studenti dell'indirizzo professionale si collocano soprattutto nei livelli 1 e 2. In generale il trend degli ultimi tre anni conferma risultati inferiori alle percentuali nazionali.

Priorità di miglioramento (riprendere dal RAV)

1. **CURRICOLO, VALUTAZIONE**
Valutazione degli apprendimenti che stabilisca con chiarezza le tappe formative e i livelli minimi di successo e che tenga conto delle diversità.
2. **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**
Costruzione di ambienti che favoriscano la didattica laboratoriale e la centralità dell'alunno nel processo di apprendimento.
3. **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**
Accoglienza classi prime, riorientamento precoce, didattica generale e personalizzata. Recupero delle lacune come prassi ordinaria.
4. **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**
Valorizzazione dei dipartimenti per la condivisione di strategie efficaci per il successo formativo. Formazione dei docenti su una didattica laboratoriale e per competenze.

Creare gruppi di miglioramento che curino

1. Gli esiti del primo biennio con iniziative rivolte all'analisi dei risultati intermedi e ad azioni innovative per il recupero in itinere
2. Prove Invalsi: competenze e simulazioni

Traguardi

Priorità 1 MIGLIORAMENTO ESITI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

- Raggiungere le percentuali nazionali di successo formativo soprattutto nelle classi prime: indirizzo professionale - indice a.s. 2013/14 57% - indice nazionale 63%
indirizzo liceale - indice a.s. 2013/14 78% - indice nazionale 88%

Priorità 2 MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI

- Raggiungimento delle percentuali nazionali
PROVA DI ITALIANO
Indirizzo professionale – indice a.s. 2013/14 44% - indice nazionale 52%
Indirizzo tecnico - indice a.s. 2013/14 61% - indice nazionale 63%
PROVA DI MATEMATICA
Indirizzo professionale – indice a.s. 2013/14 32% - indice nazionale 37%
Indirizzo tecnico - indice a.s. 2013/14 45% - indice nazionale 49%

Descrizione delle attività/azioni previste dal progetto	<p>Priorità 1 MIGLIORAMENTO ESITI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO</p> <p>POTENZIAMENTO PERIODO DI ACCOGLIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sfera delle conoscenze pregresse, test di ingresso finalizzati al recupero delle lacune pregresse, tutoring fra pari. • Sfera delle relazioni, attività teatrale finalizzata alla individuazione delle dinamiche relazionali conflittuali e di gruppo. • Sfera del ben-essere a scuola, test HOW DO YOU LEARN BEST? Questionario studente, finalizzati alla individualizzazione degli stili cognitivi e delle inclinazioni personali, rilevazione eventuali studenti BES. <p>FORMAZIONE rivolta ai docenti: la didattica laboratoriale, rendere l'allievo protagonista dell'apprendimento, la didattica individualizzata e personalizzata finalizzata all'inclusione.</p> <p>Priorità 2 MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre una didattica per competenze, supportare l'imparare facendo, relazionare i semplici saperi all'esperienza quotidiana. • Allenare alle prove standardizzate introducendo la tipologia nelle verifiche in itinere. • Simulare le prove in modo guidato e successivamente in autonomia. <p>FORMAZIONE rivolta ai docenti: la didattica delle competenze.</p>
Articolazione degli interventi (durata, tempi, strumenti)	<p>Priorità 1 MIGLIORAMENTO ESITI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO</p> <p>Tempi: settembre/ottobre (attività rivolte alle classi prime) ottobre/novembre (formazione dei docenti)</p> <p>Durata: primo quadrimestre</p> <p>Strumenti: intervento degli insegnanti di classi e di specialisti esterni (attività teatrale)</p> <p>Priorità 2 MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI</p> <p>Tempi: dicembre e secondo quadrimestre (attività rivolte alle classi seconde) secondo quadrimestre (formazione dei docenti)</p> <p>Durata: intero anno</p> <p>Strumenti: intervento degli insegnanti di classi e di specialisti esterni</p>
Metodologie adottate	<p>Introduzione alla Didattica laboratoriale (Flipped classroom) e alla didattica per competenze</p>
Tipologia dei materiali da produrre	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di una scheda per la valutazione "diagnostica" delle lacune, finalizzata al recupero mirato in itinere e a fine periodo. • Portfolio delle competenze in uscita dal primo biennio
Attività di Monitoraggio: (Indicare le attività monitorate e i relativi indicatori)	<p>Monitoraggio degli esiti finali classi prime – indicatore raggiungimento indici nazionali.</p> <p>Monitoraggio esiti prove standardizzate classi seconde – indicatore raggiungimento indici nazionali.</p>
Eventuali collaborazioni	<p>Da definire</p>

(Indire, Università, Enti, Associazioni...)	
Attività di disseminazione e modalità di diffusione dei materiali prodotti	Pubblicazione risultati e materiali prodotti sul sito istituzionale della scuola