



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

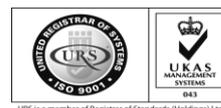
Liceo Scientifico

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

Piano Triennale dell'Offerta Formativa Anni Scolastici 2015/18

	INDICE	<i>Pag</i>
1. POSIZIONE, IDENTITÀ E FINALITÀ		2
2. LA POLITICA DEL PTOF A.S. 2015/18		2
2.a. Le caratteristiche del PTOF		2
2.b. Il piano di miglioramento		3
3. GLI INDIRIZZI DI STUDIO		3
3.1. Percorsi liceali		5
- 3.1.1. Liceo scientifico		5
- 3.1.2. Liceo delle scienze umane		5
3.2. Istituto Tecnico per il settore economico		5
- 3.2.1. Indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" - Relazioni internazionali per il Marketing		6
- 3.2.2. Indirizzo "Turismo"		6
3.3. Istituto Professionale per i servizi commerciali		6
4. CALENDARIO SCOLASTICO		7
5. ORARIO SCOLASTICO		7
6. RAPPORTI CON I GENITORI		7
7. AREA DIDATTICA, EDUCATIVA E FORMATIVA		7
7.1. Area didattico-curricolare e didattico-metodologica		7
7.2. Recupero e sostegno		9
7.3. Area educativo formativo e culturale		9
7.3.a. Il modulo culturale		9
7.3.b. Attività culturali didattico curricolari-extracurricolari		10
7.3.c. Assemblee studentesche		10
8. PROGETTAZIONE E SVILUPPO		10
8.1. Aree trasversali o macroprogetti		11
8.1.a. Alternanza scuola-lavoro		11
8.1.b. Tecnologie informatiche		11
8.1.c. Orientamento		12
8.1.d. Inclusione (Piano Annuale per l'Inclusione)		13
8.2. Microprogetti e attività non ordinarie		14
8.2.a. Area linguistica		14
8.2.b. Area professionalizzante – di indirizzo		15
8.2.c. Progetti culturali trasversali		15
8.2.d. Progetti europei		15
8.2.e. Progetto laboratorio teatrale		15
8.2.f. Sportello d'ascolto		15
8.2.g. Altri progetti		16
9. VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO		17
10. FORMAZIONE DEI DOCENTI		17

1. POSIZIONE, IDENTITÀ E FINALITÀ

L'Istituto è localizzato nella Valceresio ed è autonomo dall'anno scolastico 2000/01; nel giugno 2003 ha conseguito la certificazione di Qualità secondo le norme UNI EN ISO 9001:2000 ed è accreditato come Ente di formazione presso la Regione Lombardia. L'IISS "Valceresio" è sede riconosciuta di certificazione per il rilascio della Patente europea di informatica (ECDL); inoltre, sin dalla sua istituzione, ha proposto corsi di formazione per gli adulti in campo informatico, culturale e linguistico.

Dall'anno scolastico 2010/11, in ottemperanza con quanto stabilito dai DPR di Rioridino Il Ciclo Istruzione, l'IISS "Valceresio" ha assunto un nuovo impianto organizzativo e la nuova denominazione di "Istituto di Istruzione Secondaria Superiore".

L'Istituzione scolastica ha sempre inteso assolvere un preciso compito culturale, formativo e sociale a beneficio degli abitanti di tutta la valle, proponendosi come Agenzia Formativa Culturale per concorrere, assieme a tutti gli altri Enti, allo sviluppo anche socio-economico della valle stessa; inoltre, tiene conto, dei progetti e delle proposte elaborate dagli stakeholders.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'IISS "Valceresio" è elaborato sulla base dei dati di realtà monitorati, afferenti alle aspettative e ai bisogni dell'utenza e all'analisi del contesto territoriale, per rilevarne le necessità formative e le risorse derivanti dalla presenza delle forze economiche, culturali, sociali, morali e assistenziali con le quali interagire per intessere rapporti e rafforzare la progettualità e la propositività degli operatori interni.

2. LA POLITICA DEL POF A.S. 2015/18

2.a. Le caratteristiche del PTOF

Per gli anni scolastici dal 2015/16 al 2017/18 l'Istituto intende, in modo particolare:

- Proseguire nella progettazione didattica e nella discussione collegiale finalizzata ad adeguare l'Offerta formativa alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e delle Linee Guida contenenti i riferimenti per la definizione del piano dell'offerta formativa e gli orientamenti per l'organizzazione del curriculum per gli istituti Tecnici e Professionali, al fine di assicurare una corretta attuazione degli ordinamenti.
- Potenziare e consolidare i rapporti con le agenzie economiche, commerciali e turistiche del territorio per realizzare raccordi che abbiano una ricaduta, in particolare, per il curriculum del Tecnico e del Professionale.
- Favorire e promuovere la costituzione di reti di scuole, al fine di realizzare congiuntamente obiettivi/progetti per condivisione d'intenti e di scopi; in quest'ottica, l'istituto aderisce all'Associazione delle scuole di Varese (ASVA). Negli ultimi anni scolastici è stato dato nuovo impulso al raccordo con le scuole medie inferiori della Valceresio per attuare diverse modalità di orientamento che si aggiungessero ai tradizionali *open days*.
- Potenziare ulteriormente le strutture tecnologico-informatiche.
- Consolidare il sistema automatico "*Pronto Scuola*" che ha reso possibile l'acquisizione dei dati relativi alle assenze, ai ritardi e alle uscite anticipate, nonché il controllo via Internet della frequenza e dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni da parte delle famiglie.

- Consolidare e migliorare ulteriormente le procedure gestionali e amministrative secondo quanto previsto dal Sistema di Gestione per la Qualità.
- Ampliare le offerte culturali e formative extracurricolari.
- Incentivare le relazioni tra i docenti dei vari indirizzi per un interscambio di professionalità con ricaduta in esperienze formative a favore degli studenti di tutti gli indirizzi.

2.b. Il piano di miglioramento

L'attenta analisi degli esiti degli apprendimenti inserita nel Rapporto di Autovalutazione, svolta nell'anno scolastico 2014/2015, ha evidenziato la necessità di **un macroprogetto per il miglioramento degli esiti formativi**.

Sono state evidenziate le seguenti priorità che saranno affrontate nel corso del triennio:

- Innalzamento delle competenze di base del primo biennio di tutti gli indirizzi;
- Miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate (prove Invalsi);
- Nuove strategie per il recupero;
- Didattica laboratoriale, con il supporto delle tecnologie, che ponga lo studente al centro del processo di apprendimento.

[Piano di miglioramento](#)

3. INDIRIZZI DI STUDIO

Con l'emanazione in data 15 marzo 2010, da parte del Capo dello Stato, dei Regolamenti concernenti il riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali, si è, di fatto, dato avvio alla Riforma del II Ciclo d'Istruzione che, per quanto riguarda il nostro Istituto, si è tradotto in un nuovo impianto organizzativo.

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Valceresio" offre i seguenti CORSI DI STUDIO:

- **Liceo scientifico**
- **Liceo delle scienze umane**
- **Istituto Tecnico, Settore Economico con i seguenti indirizzi:**
 - **"Amministrazione, finanza e marketing"**
 - **"Relazioni internazionali per il marketing"**
 - **"Turismo"**
- **Istituto Professionale indirizzo "Servizi Commerciali"**

La legge 107/15 ha inoltre introdotto l'organico del potenziamento, finalizzato alla piena attuazione dell'autonomia scolastica.

Per gli AA.SS. 2015/18 l'Istituto avrà a disposizione le seguenti risorse aggiuntive:

CLASSE DI CONCORSO	MATERIA	UTILIZZO
A017	DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	11h Attività di compresenza e/o Recupero extracurriculare per gli indirizzi Tecnico e Professionale + 7h (Progetto Alternanza, parte organizzativa per tutti gli indirizzi)
A019	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	4h Progetto INAIL per le 8 classi seconde di tutto l'Istituto + 7h (Progetto Alternanza, parte organizzativa per tutti gli indirizzi) + 7h Attività di compresenza e/o Recupero extracurriculare per gli indirizzi Tecnico e Professionale
A049	MATEMATICA E FISICA	14h (Indirizzo Liceale ^(*)) + 4h (biennio potenziamento competenze matematica (Invalsi) su Indirizzi Tecnico e Professionale)
A051	MATERIE LETTERARIE E LATINO	14h (Indirizzo Liceale ^(*)) + 4h (biennio potenziamento competenze letterarie (Invalsi) su Indirizzi Tecnico e Professionale) Oppure: esonero Collaboratore vicario
A061	STORIA DELL' ARTE	10h (Potenziamento Indirizzo Tecnico con compresenza di italiano, classi terze, quarte e quinte) + 2h (Potenziamento Indirizzo Turistico con compresenza di Italiano, classi biennio) + 4h Progetto Tesine Esame di Stato + 2h (Indirizzo Liceo Scientifico compresenza di storia dell'arte, classi quinte)
A246	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (FRANCESE)	Completamento per garantire completamento dell'offerta formativa + Esonero parziale sostegno alunni NAI
AD03	SOSTEGNO AREA TECNICA-PROFESSIONALE-ARTISTICA	Esonero Area Inclusione
AD03	SOSTEGNO AREA TECNICA-PROFESSIONALE-ARTISTICA	Insegnamento (18 ore)

(*) risorse aggiuntive per potenziamento e recupero

Nell'anno scolastico in corso (2015/2016) le risorse aggiuntive verranno così utilizzate:

CLASSE DI CONCORSO	MATERIA	UTILIZZO
A017	DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di recupero + ore supplenza
A019	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Progetto educazione alla legalità + Attività di recupero + ore supplenza
A049	MATEMATICA E FISICA	Matematica e Fisica: attività di recupero e potenziamento + ore lezione + ore supplenza.
A051	MATERIE LETTERARIE E LATINO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di potenziamento e recupero • Oppure: esonero Collaboratore vicario
A061	STORIA DELL' ARTE	Progetto + Ore supplenza
A246	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (FRANCESE)	Esonero sostegno alunni NAI
AD03	SOSTEGNO AREA TECNICA-PROFESSIONALE-ARTISTICA	Esonero Area Inclusione
AD03	SOSTEGNO AREA TECNICA-PROFESSIONALE-ARTISTICA	Insegnamento (18 ore)

3.1. Percorsi liceali

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

3.1.1. Liceo scientifico

Il percorso del **liceo scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

3.1.2. Liceo delle scienze umane

Il percorso del Liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei percorsi formativi. La peculiarità che contraddistingue questo indirizzo è l'approfondimento dei principali campi d'indagine delle scienze umane, della ricerca pedagogica e psicologica e socio-antropologica-storica, per una migliore comprensione delle dinamiche della società contemporanea.

3.2. Istituto Tecnico per il settore economico

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico. Il profilo dei percorsi del settore economico, in particolare, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il *marketing*, l'economia sociale e il turismo.

Tutti i percorsi, di durata quinquennale, si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno conclusivo e si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base rafforzandone e sviluppandone gli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione; le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia le conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da

innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'orario complessivo annuale è stabilito in 1.056 ore, corrispondenti a 32 ore settimanali di lezione per tutto il quinquennio.

Il Tecnico per il settore economico presente nel nostro istituto comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo, con in aggiunta un'articolazione tesa a favorire l'approfondimento di metodologie specifiche di indirizzo.

3.2.1. Indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” - “Relazioni internazionali per il Marketing”

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esso presenta anche un'articolazione specifica, **“Relazioni internazionali per il marketing”**, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

3.2.2. Indirizzo “Turismo”

L'indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

3.3. Istituto Professionale per i Servizi Commerciali

L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica, per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Servizi Commerciali” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Il profilo culturale e professionale dello studente

L'Istituto, consapevole che l'effettiva capacità formativa della scuola deve tradursi in primo luogo nella ricerca dell'essenzialità e dell'unitarietà del percorso proposto, intende regolamentare gli aspetti metodologici e curricolari attraverso:

b) Il potenziamento della **professionalità docente**, che, in una scuola democratica, si attiene alle decisioni collegialmente prese. A tal fine sarà necessario:

- Impegnarsi nella formazione secondo le linee che il Collegio Docente delibererà, non trascurando la possibilità per i singoli docenti di partecipare ai percorsi di formazione che ritengono più utili alla propria crescita professionale;
- Considerare il consiglio di classe, il coordinamento di indirizzo e di ambito disciplinare come luoghi privilegiati di formazione in quanto organi di ricerca e approfondimento didattico-metodologico;
- Potenziare la cultura della Qualità all'interno dell'Istituto con un'attenzione particolare ai docenti che entrano in organico per la prima volta e favorire, comunque, una maggiore condivisione e conoscenza del sistema qualità.

c) La valorizzazione delle **riunioni di indirizzo**, quali periodici momenti d'incontro per la progettazione comune e per la verifica di una coerente attività didattica da svolgere in *team*. In questa fase, i coordinamenti di Indirizzo sono chiamati a un lavoro che renda sempre più evidente l'identità dei percorsi di studio con un costante riferimento al profilo educativo, culturale e professionale (*PECUP*) differentemente declinato per il Licei, l'Istituto Tecnico e il Professionale.

d) Il riconoscimento della centralità del **Consiglio di Classe**, organo che declina gli obiettivi e le relative procedure per il conseguimento graduale delle finalità indicate nei vari punti del PTOF. Il Consiglio di classe verifica l'effettiva capacità di assimilazione e di interesse degli studenti rispetto al percorso di apprendimento e di crescita personale proposto.

e) La realizzazione di una maggiore **sistematicità ed efficacia nell'azione didattica**.

- Al **Consiglio di classe** spetta la determinazione dei livelli cognitivi, delle abilità e delle competenze che gli studenti della classe sono tenuti a raggiungere, a determinarne le tappe graduali e, di conseguenza, i criteri di valutazione.
- Ogni **coordinamento disciplinare** procede, in riferimento alle decisioni assunte dal Collegio Docenti, a declinare il piano di lavoro della disciplina, individuandone i nuclei fondanti.
- La **metodologia didattica** adottata consente molteplici modalità di lezione, che vanno da quella frontale, a quella circolare e partecipata, dall'impegno individuale al *co-operative learning* in coppia o a piccoli gruppi, particolarmente idonei a ridurre gli elementi di ansia e di eccessiva competitività e per favorire invece atteggiamenti di mutua collaborazione, consentendo forme di recupero anche agli studenti più fragili, e garantendo nello stesso tempo la piena espressione dei "livelli di eccellenza", nella logica del rispetto delle diversità di ogni studente.

7.2. Recupero e sostegno

L'Istituto riconosce particolare importanza all'offerta di occasioni di **recupero scolastico** agli studenti durante il corso dell'anno e, in modo particolare, al termine del primo periodo di valutazione. Tra le diverse modalità di recupero vi sono:

- Attività di recupero e sostegno realizzate in ambito curricolare.
- **Idei** (interventi didattici educativi integrativi): supporto in itinere agli studenti in difficoltà. Deliberati dai Consigli di Classe, vengono offerti agli alunni in difficoltà attraverso una comunicazione alla famiglia che ha la facoltà di avvalersi o meno dell'aiuto; in caso di assenso la Corsi frequenza al corso diventa obbligatorio e ogni eventuale assenza dovrà, pertanto, essere giustificata.
- Corsi di recupero attuati secondo le seguenti modalità:
 - Nel mese di gennaio, al rientro dalle vacanze natalizie, ovvero successivamente all'esito degli scrutini del primo periodo di valutazione;
 - Al termine delle attività didattiche, nel periodo compreso fra il 11 e il 25 giugno 2016.
- Attività di recupero per le classi del biennio liceale e orientamento al triennio: da realizzarsi in orario curricolare e/o extracurricolare, sui prerequisiti dell'area logico-matematica e linguistica e sul metodo di studio.

L'IISS Valceresio promuove ed organizza un'attività di tutoraggio e di collaborazione tra gli studenti (Progetto "**Studio a scuola**") con l'obiettivo di sostenere l'impegno, la motivazione, il coinvolgimento e i progressi di apprendimento di tutti i soggetti coinvolti, sia in qualità di tutor sia di discente.

7.3. Area educativo formativo e culturale

L'IISS "Valceresio" ritiene che il **rispetto delle regole** sia un elemento fondamentale per la crescita dello studente, inteso come persona responsabile che vive nella società. Pertanto, l'osservanza delle norme fissate nel **Regolamento d'Istituto** ne rappresenta un fatto imprescindibile.

Dall'A.S. 2008/09 è stato introdotto il **Patto Educativo di Corresponsabilità** sottoscritto dal rappresentante legale dell'Istituto Scolastico, dalla famiglia e dallo studente. Attraverso tale patto si vuole sottolineare e richiamare il senso di responsabilità reciproco che deve esistere tra i soggetti protagonisti della vita scolastica, consapevoli di essere depositari sia di diritti sia di doveri.

7.3.a. Il modulo culturale

I Consigli di classe determinano, entro il mese di ottobre, l'articolazione dei **viaggi d'istruzione**, individuando in prima istanza le possibili mete; inseriscono il progetto all'interno del piano annuale di classe riconoscendone le finalità culturale, formativa e didattica; prevedono un monteore complessivo da dedicare a tali iniziative.

Le proposte avanzate nei Consigli di classe sono quindi sottoposte all'approvazione del collegio dei docenti e successivamente a quella del Consiglio di Istituto. Ciascun viaggio prevede un docente referente che curerà la stesura della scheda di microprogetto e dei relativi allegati.

Il modulo culturale ha le seguenti **finalità**:

- Costituire occasione di **crescita culturale** per lo studente;

- Essere una forte esperienza di **rispetto delle regole** fissate nel “Regolamento Viaggi”
- Accrescere il **senso di responsabilità** individuale e collettivo;
- Sviluppare la **formazione relazionale** tra studenti.

Il modulo culturale ha una precisa collocazione nel calendario annuale scolastico; per l’A.S. 2015/16 tale attività sarà realizzata dal 4 al 10 aprile 2016, con eventuali e limitate variazioni di calendario in funzione di specifiche esigenze organizzative o didattiche. Il Consiglio di Istituto, solo per motivi eccezionali, potrà autorizzare l’effettuazione di viaggi, anche di un solo giorno, al di fuori del periodo stabilito.

In concomitanza con la settimana del modulo culturale si promuoveranno *stage*, in particolare nei paesi dell’area linguistica studiata.

7.3.b. Attività culturali didattiche curricolari-extracurricolari

Si distinguono dal modulo culturale essenzialmente per il fatto di svolgersi all’interno del normale orario delle attività didattiche di una mattina. In casi particolari può interessare una giornata intera. Sono da ritenersi attività di questo tipo:

- Visite guidate
- Partecipazione a spettacoli e/o mostre
- Conferenze
- Lezioni/dibattiti
- Incontri formativo-didattici extracurricolari, finalizzati a integrare la formazione effettuata all’interno dei percorsi curricolari tradizionali, consentendo agli studenti di accostarsi a problematiche di notevole interesse culturale e relativi a discipline afferenti ad altri piani di studio. Possono essere condotti sia da esperti esterni all’Istituto, sia da docenti interni anche per studenti non del proprio indirizzo.

Tali attività fanno parte del piano di classe, all’interno del quale ne sono definiti il numero e i tempi di realizzazione. Per l’effettuazione di tali progetti è richiesta la presenza di almeno due terzi della classe.

7.3.c. Assemblee studentesche

Le Assemblee studentesche si svolgono nei tempi e con le modalità previste dalla normativa vigente.

8. PROGETTAZIONE E SVILUPPO

L’IISS Valceresio individua **due categorie** di progetti interni, con lo scopo di semplificare la trattazione delle attività di progettazione meno complesse e rilevanti, limitando l’applicazione integrale di quanto previsto dalla norma UNI EN ISO 9001:2008 alle attività principali (“*Macroprogetti*”).

- 1. I Macroprogetti relativi allo sviluppo di attività didattiche** sono quelli che comportano per ogni classe interessata una curvatura curricolare significativa e progetti inerenti l’innovazione metodologico-didattica. Per i macroprogetti è obbligatoria la realizzazione di tutte le attività di controllo della progettazione e del servizio erogato. **I Macroprogetti relativi allo sviluppo di servizi interni sono quei** progetti complessi che coinvolgono una parte definita "**significativa**" delle risorse economiche e umane dell’Istituto.

2. Microprogetti e attività non ordinarie Sono considerati “**microprogetti**” quelle attività che comportano innovazione e ideazione (studio di un nuovo progetto/servizio e la sua realizzazione come elaborato di progetto). Per i microprogetti sono previste attività semplificate di controllo della progettazione e dell'erogazione. Per “**attività non ordinarie**” si intendono quelle attività varie, di natura culturale, educativa, formativa e didattica, curricolari o extracurricolari che, pur non rientrando nell'ordinarietà didattica disciplinare, sono ormai collaudate e consolidate e non comportano, quindi ideazione e innovazione. Per tali attività non sono previste azioni di controllo della progettazione, ma solo del servizio erogato.

8.1. Aree trasversali o macroprogetti

8.1.a. Alternanza scuola lavoro

È trattata come Macroprogetto l'**Alternanza scuola-lavoro**, attività che ai sensi della legge n. 107 del 13/07/2015 coinvolge tutti gli Indirizzi dell'Istituto e permette agli studenti delle classi terze e quarte e quinte di completare la formazione scolastica affiancando alla frequenza scolastica un periodo di lavoro, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica.

Si prevedono percorsi differenti in base agli indirizzi:

- almeno 400 ore per gli istituti tecnici e professionali;
- almeno 200 ore nei licei.

Per gli studenti delle seconde sono, invece, previste delle attività propedeutiche in Istituto, finalizzate:

- alla formazione e certificazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- alla prosecuzione del percorso negli anni successivi.

Il progetto, realizzato grazie alla crescente collaborazione fra l'Istituto e numerosi Enti e Aziende del territorio, agenzie e liberi professionisti, ha lo scopo di favorire il raccordo tra la formazione in aula e l'esperienza pratica, in un *continuum* metodologico-didattico, di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, di favorire l'orientamento dello studente e di realizzare un organico collegamento tra le istituzioni scolastiche, il territorio, il mondo del lavoro e la società civile.

Le attività di stage lavorativo o linguistico possono essere effettuate anche nel periodo estivo e all'estero.

8.1.b. Tecnologie informatiche

Macroprogetti relativi allo sviluppo di servizi interni.

Sono progetti complessi che coinvolgono una parte definita “**significativa**” delle risorse economiche e umane dell'Istituto. L'I.I.S.S. considera come tale lo “**Sviluppo delle tecnologie e delle strutture informatiche**” dell'Istituto che prevede:

- Aggiornamento continuo della parte di *Gateway* della Rete di Istituto attraverso l'impiego di opportune soluzioni informatiche;
- Ampliamento della rete di Istituto per l'integrazione delle Lavagne Interattive Multimediali a supporto dell'attività didattica con l'obiettivo di avere una LIM per ogni aula dell'Istituto;
- Supporto infrastruttura per utilizzo di *Tablet* nelle classi;
- Manutenzione e adeguamento Rete *Wi-Fi* e adeguamento della relativa tecnologia;
- Piano Acquisti per l'adeguamento dell'infrastruttura tecnologica;

- Manutenzione e adeguamento parco macchine laboratori, sala docenti, uffici di presidenza;
- La manutenzione dell'infrastruttura esistente della Rete di Istituto;
- Manutenzione *hardware*, *software* per la struttura *client/server* del registro elettronico "Prontoscuola";
- Consulenza per la Rete di Segreteria;
- Assistenza e implementazione *software* per la Biblioteca di Istituto;
- Assistenza tecnico-didattica per i laboratori;
- Assistenza tecnica ai progetti finanziati.

L'Istituto partecipa al nuova Programma Operativo Nazionale 2014-2020, "PON per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", cofinanziati dai Fondi Strutturali Europei, in particolare:

- Ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/LAW;
- Realizzazione ambiente digitale.

Animatore Digitale

L'Istituto individua tra i docenti del Collegio, ai sensi del D.M. del 16 giugno 2015 n. 435, l'animatore digitale, che ha *"il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio"*. Attraverso la creazione di gruppi di lavoro ha il compito di: sostenere processi di innovazione tecnologica, incoraggiare la partecipazione degli studenti a progettualità e aggiornare il personale scolastico all'impiego di determinate metodologie o tecnologie acquisite.

8.1.c. Orientamento

La Scuola dedica grande attenzione all'**orientamento (in entrata ed in uscita)** con iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie. L'Istituto intende operare per far sì che esso non sia più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma diventi sempre più uno strumento permanente e strategico per garantire: *sviluppo* della persona e della sua identità, *sostegno* dei processi di scelta e decisione di vita personale e professionale; *promozione* dell'occupazione attiva, della crescita economica e dell'inclusione sociale. Per raggiungere tale traguardo l'Istituto intende proseguire nel rapporto di collaborazione con tutte le scuole della Valceresio perché "l'orientamento" è fatto che si snoda lungo tutto il percorso scolastico dell'allievo. L'attività di orientamento si sviluppa durante tutto l'arco dell'anno scolastico attraverso incontri nelle scuole e visite guidate in Istituto, con la possibilità di svolgere attività didattiche nei laboratori presenti sotto la guida del docente di disciplina. Occasione privilegiata per la famiglia di approfondire la conoscenza del nostro Istituto è la giornata della "**Scuola aperta**" che si svolge, generalmente, nel mese di gennaio.

L'Istituto, inoltre, mette in atto attività formative e informative rivolte, in particolare agli studenti delle classi quarte e quinte, allo scopo di favorire e promuovere una scelta personale e consapevole del loro percorso, lavorativo o di studio, post-diploma. In particolare:

- Organizza la partecipazione a convegni di orientamento;

- Promuove la partecipazione degli studenti alle giornate di *Open Days*, e organizza incontri in Istituto per la presentazioni dei vari Atenei o con rappresentanti del mondo del lavoro;
- Sviluppa e partecipa a progetti specifici di orientamento, universitario o lavorativo, in collaborazione con Enti esterni o in rete con altri Istituti;
- Favorisce la diffusione di materiale informativo;
- Collabora con **AlmaDiploma**, un'associazione *ONLUS* di scuole superiori che raccoglie e pubblica dati riguardanti i diplomati delle scuole aderenti all'iniziativa, con l'obiettivo di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti, di offrire loro strumenti per l'orientamento universitario e di mettere a disposizione delle scuole un valido strumento per valutare l'efficacia interna del percorso di istruzione offerto, tramite la somministrazione agli studenti di test on line.

Accoglienza

L'accoglienza non riguarda solo un periodo iniziale dell'anno scolastico e non può ridursi a interventi episodici, ma è alla base dell'interazione tra insegnante e alunno. La finalità primaria è indubbiamente la riduzione del fenomeno della dispersione legato al passaggio alla scuola superiore.

Orientamento e riorientamento

L'orientamento, oltre ad essere uno dei fattori più significativi della qualità del sistema scolastico, rappresenta una delle premesse fondamentali per garantire a ogni singolo studente un successo formativo adeguato alle proprie attitudini e propensioni. L'Istituto, con il coinvolgimento diretto dei Consigli di classe, realizza progetti contro la dispersione scolastica, recepisce la complessità dell'orientamento e ne articola l'attuazione in termini non solo di "aiuto a scegliere", nel passaggio dalla scuola di base a quella superiore, ma anche di "aiuto a modificare la scelta" all'interno dello stesso sistema dell'istruzione nei primi due anni della secondaria superiore (riorientamento), con passaggi tra i vari indirizzi anche di diverso ordine di studi e con i Centri Professionali Regionali.

Conoscenza di sé e mobilità tra i vari indirizzi sono i due poli entro cui l'alunno si muove nell'arco del primo anno e nel passaggio tra il primo e il secondo anno. Tale dinamica è sostenuta dall'azione sinergica del Consiglio di Classe, di una figura di sistema preposta, senza trascurare i rapporti con la formazione professionale.

8.1.d. Inclusione

La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

Il concetto di inclusione, nella nostra scuola, è un passaggio sostanziale dal focus sullo stereotipo che riguarda "la diversità" allo sguardo di incontrare l'altro nella sua complessità, nella rete di potenzialità e limiti, ideando e realizzando un percorso formativo/didattico significativo. Ciò vuol dire spostare l'analisi e l'intervento dalla persona al contesto, per individuare gli ostacoli e operare la loro rimozione.

Questa nuova prospettiva impone alla scuola nuove modalità operative che devono avvenire nella quotidianità, ovvero nella "normalità" (non nella straordinarietà) del funzionamento scolastico. L'adozione di questa ottica impone la personalizzazione dei percorsi

educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES, ma anche, immediatamente, per tutti gli studenti della scuola.

La vera integrazione, per il nostro istituto, è dunque un processo aperto di adattamento reciproco correlato con il riconoscimento e l'assunzione delle identità che è diventata la prospettiva permanente e che la nostra scuola ha scelto per operare all'interno della scuola di tutti e di ciascuno. La meta essenziale dell'azione educativa è quella di favorire lo sviluppo della personalità umana: mezzi e contenuti scolastici devono pertanto considerarsi sempre e in ogni caso strumenti rispetto al fine che è la crescita dell'alunno, di ogni alunno. Ciò vale per il discente normodotato, ma vale, a maggior ragione, per il soggetto disabile o svantaggiato che, più di ogni altro, ha diritto a una scuola in cui siano assicurate le condizioni, culturali e psicologiche, per una crescita globale e armoniosa.

Destinatari del progetto saranno dunque:

- Allievi con disabilità
- Alunni con disturbi evolutivi specifici
- Alunni con svantaggio culturale/o socio economico

Si propone nell'area specificamente didattica:

- Individualizzazione
- Personalizzazione
- Strumenti compensativi
- Misure dispensative

[PAI \(Piano Annuale Inclusione\)](#)

8.2. Microprogetti e attività non ordinarie.

8.2.a. Area linguistica

- **Stage linguistici all'estero.** In base alle esperienze molto positive svoltesi nel corso degli aa. ss. antecedenti, l'Istituto intende riproporre forme di soggiorno all'estero per lo studio diretto e l'approfondimento delle lingue straniere. Gli *stage* costituiscono delle attività trasversali a tutti gli indirizzi, allargando l'offerta formativa e fornendo nello stesso tempo un'esperienza valida anche dal punto di vista relazionale e di aggregazione per tutti gli studenti; inoltre, per alcuni indirizzi rivestono una diretta valenza professionalizzante.

Gli *stage* linguistici sono rivolti agli studenti di tutte le classi. Sono organizzati all'inizio del secondo quadrimestre, in un momento in cui gli alunni sono relativamente liberi da verifiche o interrogazioni, e comunque in modo che non coincidano con le attività di alternanza scuola-lavoro.

- **Corsi di Preparazione alla Certificazione esterna di conoscenza delle lingue straniere:** *Trinity College – Cambridge – Delf – Zertifikat Deutsch – Fit Deutsch 2*
- La riforma scolastica prevede l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese nell'ultimo anno di studi (**CLIL - Content and language integrated learning**). A partire dal primo anno sarà possibile, nelle classi dove ci sono docenti disponibili e con competenze linguistiche adeguate, proporre alcune unità didattiche sia in lingua inglese che in italiano. Le attività CLIL sono programmate, sulla base della normativa vigente, a cura dei singoli Consigli di Classe.
- Scuola aperta (corsi pomeridiani)
- Potenziamento lingua inglese FCE

8.2.b. Area professionalizzante – di indirizzo

L'Istituto organizza attività mirate allo sviluppo di competenze specifiche per i diversi indirizzi di studio, quali, ad esempio, visite guidate presso musei, mostre, istituti di credito e aziende commerciali o industriali.

8.2.c. Progetti culturali trasversali

- **Progetto Interculturalità**

L'Istituto organizza, in collaborazione con RECI (rete delle scuole della Valceresio), una serie di attività volte a favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri; in particolare sono realizzati corsi di lingua italiana, sportelli di "lingua per studiare" e interventi nelle classi sul tema dell'interculturalità.

L'Istituto, nel corso dell'A.S. 2015/2016, propone il progetto "**Italiano per stranieri**". S'inserisce all'interno del più ampio progetto di alfabetizzazione per alunni NAI ed ha come finalità di estendere le competenze acquisite dagli alunni ad altre discipline.

- **Anno di studio all'estero.** L'Istituto collabora con "**Intercultura**" e altre organizzazioni che si occupano di promuovere e organizzare scambi ed esperienze interculturali, inviando i ragazzi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero e accogliendo nel nostro paese giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente.

8.2.d. Progetti europei

La scuola si attiverà per partecipare al programma **Erasmus+** che potrà coinvolgere sia gli studenti sia i docenti dell'Istituto.

In passato alcuni docenti hanno aderito al programma **LLP** che è nato per promuovere l'apprendimento della metodologia **CLIL** attraverso la formazione all'estero o hanno partecipato a corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie per l'insegnamento delle lingue. Inoltre, è possibile chiedere la presenza di docenti provenienti dall'unione europea che affianchino gli insegnanti per un certo periodo. Per gli studenti è possibile offrire l'opportunità di un periodo di studi all'estero o accogliere studenti nell'ambito del programma "*Mobilità individuale degli alunni con finanziamenti dall'Unione Europea*".

8.2.e. Progetto Laboratorio Teatrale

In concorso con la Cooperativa "*Il Sorriso*", l'Istituto prosegue il progetto di laboratorio teatrale che è aperto alla partecipazione di tutti gli studenti dell'Istituto.

In Istituto è inoltre attivo il gruppo "*Specie protetta*", composto da docenti e studenti, che collabora con la Cooperativa "*ScuolAnimazione*" e organizza spettacoli teatrali indirizzati agli studenti o aperti al pubblico.

8.2.f. Sportello d'Ascolto

Nell'ambito dei progetti di Educazione alla Salute il nostro Istituto promuove "**Lo sportello d'ascolto**", curato da uno specialista. E' uno spazio scolastico dove studenti, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy. Si può andare allo sportello per parlare di sé stessi, dei propri dubbi, di problemi o difficoltà. Lo sportello permette all'adolescente di confrontarsi con un adulto su tutto ciò che gli sta a cuore, in un contesto in cui sono garantite l'assoluta riservatezza e l'assenza di giudizio.

Per sua natura, lo sportello di consulenza è rivolto soprattutto agli **allievi** dell'Istituzione, ma può essere un punto di riferimento anche per **insegnanti** che vogliano affrontare in quella sede problemi personali od inerenti all'attività scolastica e psicopedagogica. E' inol-

tre uno spazio aperto a madri e padri che sentano la necessità di condividere con un esperto il difficile mestiere di **genitori**.

8.2.g. Altri progetti

L'IISS Valceresio progetta annualmente molte altre attività (curricolari ed extracurricolari, didattiche e formative), inerenti diversi ambiti, quali:

- Nell'ambito riguardante l'Educazione civica, la pace, la legalità, l'interculturalità, la sessualità, il nostro Istituto da alcuni anni promuove e diffonde una vera e propria cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione sia a livello locale che internazionale. I nostri alunni diventano così veri e propri protagonisti di un processo di sradicamento della povertà, dell'emarginazione, della violenza e dell'ignoranza in un'ottica di crescita umana e di apertura al dialogo e al confronto.
 - “Cartolina dall’Etiopia”: adozione a distanza
 - “City Angels”
 - Educazione alla cittadinanza
 - Donare è ricevere in un cammino di solidarietà
 - Educazione alla legalità – confronto con il carcere
 - AVIS
- Cosmic rays detection
- Potenziamento dello studio delle scienze, naturali, chimiche e fisiche (giochi di fisica e scienze)
- Preparazione ai test universitari (lauree sanitarie)
- Scuole aperte (orientamento con le scuole secondarie di primo grado)
- Faber school – Stampa in 3D
- Corsi di informatica (pomeridiani o serali)
- Spazio matematica
- Laboratori di fisica
- Studio a scuola
- E io chi sono?
- Corso base di fumetto manga
- Astro.Net

Il progetto “**libro parlante**” nasce in collaborazione con la Biblioteca di Uggiate per creare un'audioteca (libri letti a viva voce), il cui scopo è dare o ridare il piacere della lettura a chi ha difficoltà visive di diversa natura. Un gruppo di studenti del nostro Istituto ha messo in gioco capacità e conoscenze per “prestare la propria voce” e dare vita alla parola stampata. Nel presente anno il progetto si arricchisce della collaborazione della Provincia di Varese e dell'Ufficio Scolastico Territoriale e Il Libro Parlato Lions. Verranno registrati, fra i tanti testi, dei Diari della Prima Guerra Mondiale.

L'IISS ha istituito un **Centro Sportivo Scolastico** e propone un **Gruppo sportivo** pomeridiano finalizzato allo sviluppo negli studenti di una cultura sportiva capace di valorizzare gli aspetti positivi dello sport.

SAVE SCHOOL 2.0: l'obiettivo del progetto è quello di integrare i curricula scolastici con iniziative relative a salute e sicurezza attraverso lo sviluppo di competenze che rispettino le regole *dell'apprendimento orientato all'esperienza e basato sul dialogo* tra studenti, insegnanti e “tecnici” della salute e della sicurezza.

L'elenco completo delle proposte didattico-educative extracurricolari sarà reso noto agli utenti al termine della fase di organizzazione e progettazione delle stesse.

9. VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

10. FORMAZIONE DOCENTI

L'Istituto riconosce e valorizza le iniziative che concorrono a migliorare la qualità dell'insegnamento, dell'organizzazione scolastica e dell'ambiente culturale in cui si svolge l'attività formativa della scuola.

L'Istituto intende proporsi come punto di riferimento per gli Istituti Comprensivi del territorio allo scopo di creare una rete in grado di raccogliere le esigenze di formazione dei docenti, mettere in comune le risorse professionali e finanziarie e proporre iniziative di formazione di alta qualità.

FORMAZIONE TRIENNIO

- Formazione sulla valutazione delle competenze (obbligatoria)
- Formazione sulla didattica laboratoriale (obbligatoria)
- Formazione per l'utilizzo delle LIM (obbligatorio per i Consigli di Classe che hanno i dispositivi LIM)
- Formazione sulle procedure e strategie per gli alunni NAI (obbligatoria)
- Formazione sulla valutazione (obbligatoria)

INIZIO DI OGNI ANNO SCOLASTICO

- Formazione per le procedure condivise d'Istituto e alunni BES (obbligatoria per i nuovi docenti)
- Formazione per competenze digitali (facoltativa)
- Formazione per competenze linguistiche – inglese (facoltativa)