



**I.S.I.S. VALCERESIO**  
**C.F. 95044940120 C.M. VAIS00400R**

AOO\_VA\_0001 - Area Organizzativa Omogenea  
Prot. 0002707/E del 19/05/2020, 14:26:29

Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



**VALCERESIO**

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918



<b>A.S. 2019/20</b>
Indirizzo:  <b>ISTITUTO PROFESSIONALE</b>  <b>SERVIZI COMMERCIALI</b>
<b>Classe 5 Sez P</b>
<b>DOCUMENTO</b>  <b>DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 12/05/2020

## INDICE

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

### 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

### 4. PERCORSI DIDATTICI

- 4.a) Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.b) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- 4.c) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.d) Attività ampliamento offerta formativa

### 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	Tecniche Professionali per i Servizi Commerciali	Fanciullo Ennio
5.b)	Matematica	Viola Francesca
5.c)	Italiano	Bogoni Eleonora
5.d)	Storia	Bogoni Eleonora
5.e)	Inglese	Zoida Rosaria
5.f)	Francese	Losi Veronica
5.g)	Tedesco	Santaniello Rosanna
5.h)	Diritto ed Economia politica	Trombino Giulia
5.i)	Religione	Antonini Ilaria
5.l)	Tecniche della Comunicazione	Fumagalli Carla Giulia
5.m)	Scienze Motorie	Merendino Basilio

### 6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

### 8. ALLEGATI: Allegato 1 PTCO; PDP; Relazioni alunni con disabilità; Griglia di valutazione.

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 1.a) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
FUMAGALLI CARLA GIULIA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	NO	NO	RISPETTO AGLI ANNI PRECEDENTI
BOGONI ELEONORA	ITALIANO	SI	NO	
BOGONI ELEONORA	STORIA	SI	NO	
FANCIULLO ENNIO	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	SI	SI	
TROMBINO GIULIA	DIRITTO ED ECONOMIA	SI	SI	
LOSI VERONICA	FRANCESE	SI	NO	
ZOIDA ROSARIA	INGLESE	NO	NO	
ANTONINI ILARIA	RELIGIONE	SI	SI	
VIOLA FRANCESCA	MATEMATICA	NO	NO	
GRENNI EVA	INFORMATICA E LABORATORIO	NO	SI	
SANTANIELLO ROSANNA	TEDESCO	NO	NO	
MERENDINO BASILIO	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	
MICHELA MASTROIANNI	SOSTEGNO			
SALA GIAMBARTOLO	SOSTEGNO			
NASTASI IVAN	SOSTEGNO			

## 1.b) PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 P è composta da 27 studenti, di cui 5 alunni ripetenti dalla precedente quinta P, 4 alunni con disabilità e 4 alunni DSA.

La classe, nonostante l'ingresso nell'ultimo anno dei cinque alunni ripetenti, si presenta come un gruppo omogeneo per cultura personale, provenienza e bagaglio umano.

Anche i percorsi didattici, tranne che in alcuni casi, si sono dimostrati lineari e ciò ha favorito la creazione di un ambiente di lavoro sereno che ha permesso alla classe di affrontare l'attività didattica in modo proficuo e costruttivo. Gli alunni hanno dimostrato una buona disponibilità al dialogo e un discreto interesse nei confronti della didattica laboratoriale che ha caratterizzato, soprattutto in alcune discipline, il loro percorso formativo.

Le suddette condizioni hanno consentito di acquisire, in generale, competenze e capacità specifiche a un livello soddisfacente.

E' comunque da rilevare come all'interno della classe, un gruppo di alunni abbia manifestato una scarsa applicazione nello studio domestico con conseguenti difficoltà nella rielaborazione dei contenuti in modo autonomo.

Ciò ha spinto i vari docenti ad adottare per alcuni di loro, una didattica personalizzata basata sull'adozione di strategie finalizzate a valorizzare i loro punti di forza sopperendo a quelli di debolezza.

Grazie a simili azioni didattiche integrative, si è riusciti a costruire un percorso comune nonostante le difficoltà e i limiti esistenti. Si rilevano, comunque, casi isolati di rendimento inadeguato al livello richiesto.

1.c) QUADRO ORARIO

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
Materie	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	-	-	-
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5	5	8	8	8

<i>di cui in presenza</i>	4*		4*		2*
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Diritto/Economia	-	-	4	4	4
Tecniche di comunicazione	-	-	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32
<i>Di cui in presenza</i>	4*		4*		2*

#### 1.d) STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nell'ultimo triennio la classe non ha potuto contare sulla continuità dei docenti che si sono avvicendati in quasi tutte le discipline.

La classe, nel corso del terzo e quarto anno, ha mantenuto sostanzialmente la stessa composizione, infatti, solo al termine del terzo anno uno degli alunni iscritti non è stato ammesso alla classe successiva.

Nell'ultimo anno, si è registrato l'inserimento di 5 alunni provenienti dalla classe quinta P dello scorso anno del nostro istituto e l'inserimento di una alunna proveniente da una scuola svizzera.

Nonostante la nuova composizione, si può affermare che il gruppo si è dimostrato recettivo e collaborativo, tanto da annoverare la massima partecipazione a tutti i percorsi di Cittadinanza e Costituzione e alle esperienze di alternanza scuola/lavoro.

Durante il quinto anno, la classe ha seguito le lezioni curriculari dimostrando un livello di partecipazione e di interesse globalmente accettabile. In particolare nel corso dell'ultimo periodo, contraddistinto dalla didattica a distanza, ha tenuto un comportamento complessivamente consapevole e responsabile. La maggioranza degli alunni, infatti, ha risposto positivamente alle iniziative didattiche degli insegnanti e con spirito di collaborazione ha partecipato alle attività scolastiche con frequenza regolare. Il livello di partecipazione, naturalmente, ha risentito delle problematiche proprie di questa modalità didattica, pertanto, oltre al normale rallentamento nello sviluppo dei contenuti programmati, in alcuni casi si è registrato da parte di alcuni alunni la tendenza a distrarsi e/o isolarsi.

Il livello di preparazione finale risulta così differenziato:

- la parte maggioritaria della classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente;
- un gruppo ristretto di alunni evidenzia un livello di preparazione globalmente buono;
- alcuni alunni manifestano lacune gravi e/o diffuse nelle varie discipline scolastiche.

1.e) OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE, STRATEGIE ATTIVATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI.

Al termine dell'esperienza scolastica triennale, la classe, nella sua globalità, anche se con modalità strategiche e tempi diversi dei singoli alunni, ha raggiunto gli obiettivi didattici ed educativi di seguito indicati.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto delle regole
<input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno nel lavoro personale
<input checked="" type="checkbox"/> Attenzione durante le lezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle verifiche e nei compiti
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

<input checked="" type="checkbox"/> Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
<input checked="" type="checkbox"/> Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
<input checked="" type="checkbox"/> Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
<input checked="" type="checkbox"/> Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

#### 3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*I seguenti criteri di valutazione del processo formativo sono stati deliberato dal Collegio dei Docenti nel corso della seduta n. 2 del 7/12/2019 e successivamente modificati, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza, nella seduta del 11/05/2020.*

Alla fine dell'anno scolastico tutti gli elementi raccolti fino a febbraio (prove in presenza e di recupero, valutate secondo i criteri indicati nel vigente PTOF e definiti dai coordinamenti disciplinari) e quelli acquisiti nelle attività a distanza saranno oggetto di sintesi, senza ridursi a semplice media aritmetica dei risultati in decimi delle diverse "prestazioni".

Ogni docente, attraverso la scheda per la "Rimodulazione della programmazione" realizzata a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa, ha indicato:

- modalità di verifica formativa.
- i materiali utilizzati.
- i criteri per la valutazione formativa dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.

Nel secondo periodo di valutazione è superata la distinzione fra tipologie di prova (scritte, orali e pratiche) e, con l'inizio della DAD, sono assegnati **solo voti unici**.

Le prove di verifica a distanza potranno essere considerate unicamente come verifiche formative e le stesse dovranno tener conto, non soltanto dei risultati conseguiti dagli studenti e del contenuto dei lavori svolti, ma anche dell'impegno, della partecipazione e della collaborazione mostrata dall'alunno. Per la valutazione del processo di apprendimento sono adottati i seguenti criteri di valutazione.

#### 1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

<b>Descrittori di osservazione</b>
<i>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</i>
<i>Rielaborazione e metodo</i>
<i>Completezza e precisione</i>
<i>Competenzedisciplinari</i>

## 2. CRITERI PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

Descrittori di osservazione
<b>Assiduità</b> <i>(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)</i>
<b>Partecipazione</b> <i>(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)</i>
<b>Interesse, cura approfondimento</b> <i>(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)</i>
<b>Capacità di relazione a distanza</b> <i>(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</i>

Sono fissati i seguenti limiti minimi per il **secondo periodo di valutazione**:

- Discipline con 3 o più ore settimanali: minimo 3 valutazioni solo nei casi di gravi insufficienze, altrimenti 2
- Discipline con 1 o 2 ore settimanali: minimo 2 valutazioni

### 3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto finale di condotta è determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei parametri sotto riportati, con l'eventuale variazione nei seguenti casi:

- Mancato rispetto dell'ambiente scolastico; l'alunno si rende responsabile di rotture o danneggiamenti delle strutture scolastiche, oppure contribuisce al loro degrado: - 1 voto
- Reiterazione del comportamento: - 2 voti.

Gli atti che comportano una diminuzione del voto di condotta devono essere debitamente documentati e verbalizzati sul registro di classe.

- Un punto aggiuntivo è previsto per gli alunni delle classi che:
  - alla fine dell'anno riconsegnano i locali in perfetto stato di conservazione, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti;
  - che, durante l'A.S., mantengono l'aula pulita e ordinata;
- Un punto aggiuntivo è previsto per gli studenti del primo biennio che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito del progetto "Studio a scuola".

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche

2. Comportamento nei confronti di sé ( <b>IMPEGNO</b> )	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società ( <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> )	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri ( <b>COLLABORAZIONE</b> )	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

### 3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tenuto conto di quanto stabilito nel D.M. 42 del 22 maggio 2007 per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel P.O.F.

- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di *“ottimo”* o *“eccellente”* per gli studenti che si avvalgono dell’insegnamento della religione o, in alternativa, dell’attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell’ambito del progetto *“Studio a scuola”*
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell’ambito delle attività di alternanza scuola lavoro

L’attribuzione del punteggio all’interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

#### 4. PERCORSI DIDATTICI

L’Istituto Valceresio già da diversi anni, prima del D.lgs n.62/2017 , dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

Per tali attività già nel **2008** la **Circ. Min. n.100** indicava **“ lo sviluppo di principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l’esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.”** La successiva **Circ. Min. n.86/2010** ha fornito poi indicazioni ancora più dettagliate sui contenuti di Cittadinanza e Costituzione che devono far leva sulla conoscenza approfondita della Costituzione, sui documenti Europei e Internazionali (...Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, la Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’integrazione) e sulla trasversalità con le altre discipline, trasversalità che può prevedere i temi **della legalità e della coesione sociale, dei diritti umani, del pluralismo e dello sviluppo sostenibile, insistendo sulla dimensione educativa che attraversa e interconnette l’intero processo di insegnamento/apprendimento.** Per le **competenze di cittadinanza** le **Indicazioni Nazionali** riportano **la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006** relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente.

Nello specifico, tra le otto competenze previste dell’asse di cittadinanza, ne spiccano in particolar modo tre che fanno maggiore leva sul concetto di cittadinanza attiva e precisamente **“le competenze civiche, le competenze sociali e lo spirito d’iniziativa”**.

Per sviluppare tali abilità l’Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale .

Con azioni concrete realizzate sia a livello interno dell’Istituto ( Progetto **“ Studio a Scuola”**) ,che a livello locale (Progetto **“Occhi aperti sul disagio”**) che a livello internazionale (Progetto **“Cartolina dall’Etiopia** ) i nostri alunni sono diventati veri e propri protagonisti di progetti di collaborazione tra loro e di progetti umanitari legati a tematiche quali l’inclusione, il rispetto delle diversità, l’uguaglianza sostanziale, le pari opportunità, lo sradicamento della povertà e dell’emarginazione. Il tutto in un’ottica di crescita umana, di attitudine all’ascolto, al confronto, al dialogo interculturale e alla collaborazione attraverso comportamenti responsabili e fattivi.

Questi i nostri Progetti di Cittadinanza e Costituzione, che hanno veicolato anche saperi più strettamente curriculari che sono poi stati declinati dai singoli consigli di classe.

- **Cartolina dall’Etiopia:** per favorire processi interculturali e intervenire in modo concreto attraverso un’adozione a distanza

- **Occhi aperti sul disagio:** per una presa di coscienza di realtà sociali difficili ed una conseguente azione di cittadinanza solidale attraverso raccolte annuali di beni di prima necessità
- **Studio a Scuola”:** un supporto didattico gratuito che gli alunni stessi, nell’ottica del “peer to peer”, propongono il pomeriggio con l’assistenza di un docente e monitorato dall’Istituto anche ai fini della valutazione
- **Green School:** per contribuire alla crescita di una nuova generazione più consapevole e protagonista di un futuro sostenibile

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>4.b) CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>			
<b>Percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali/ testi/ documenti</b>	<b>Attività/svolte</b>
Cartolina dall’Etiopia: principi fondamentali della costituzione (artt.2,3,10,11 Cost.), differenza tra crescita e sviluppo dei Paesi e la loro misurazione	Diritto e Economia Politica/Religione	Libro di Testo/La Costituzione	Raccolta Fondi e relativo iter burocratico per concretizzare l’adozione a distanza/Corrispondenza tra bimbo e classe adottante
Occhi Aperti sul disagio: principi fondamentali della costituzione (artt.2,3 Cost.), Le ONLUS nell’assistenza sociale	Diritto e Economia Politica/Religione	Libro di Testo/La Costituzione/Video e Testimonianze di realtà sociali difficili presenti sul territorio varesino	Raccolta di generi di prima necessità da parte della classe; Incontro, in occasione della consegna, nel mese di Dicembre in Aula Magna con volontari dell’associazione di inclusione varesina “Un cuore con le ali”
Studio a scuola	Tutte le discipline oggetto di richiesta di tutoraggio	Modulistica appositamente predisposta dall’istituto come prerequisito per partecipare al progetto; libri di testo e tutto il necessario per offrire il supporto didattico.	Attività di tutoraggio “peer to peer” in orario extracurricolare

Green School: la sostenibilità ambientale come fattore indispensabile per un vero sviluppo	Religione/Diritto ed Economia Politica	Scheda informativa sulla suddivisione dei rifiuti prodotti a scuola. Libro di testo di diritto	Fornitura di idonei contenitori per la raccolta differenziata in ogni aula e pertinenza scolastica
--	--	---	---

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

<b>4.c) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b>					
<b>CLASSE: 3<sup>a</sup></b> Anno scolastico: (VEDI ALLEGATO)					
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia	Attività	Unità didattica e discipline coinvolte	Monte ore
<b>CLASSE: 4<sup>a</sup></b> Anno scolastico: (VEDI ALLEGATO)					
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia	Attività	Unità didattica e discipline coinvolte	Monte ore
<b>CLASSE: 5<sup>a</sup></b> Anno scolastico: (VEDI ALLEGATO)					
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia	Attività	Unità didattica e discipline coinvolte	Monte ore
<b>4.d) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b> <i>(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)</i>					
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA		
<b>Approfondimenti tematici e sociali –</b>	Collegamento con il corriere della sera per testimonianza di Liliana Segre in occasione	AULA MAGNA	DUE ORE CIRCA		

<b>incontri con esperti</b>	del "Giorno della Memoria"		
	Spettacoli teatrali sul femminicidio e sulla violenza fisica	TEATRO SAN GIORGIO DI BISUSCHIO	QUATTRO ORE
	Incontro con associazione di inclusione varesina "Un cuore con le ali" e "Associazione nazionale carabinieri"	AULA MAGNA	UN'ORA
<b>Orientamento (altre attività)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOLIDATAS (C.V. e colloquio di selezione)</li> </ul>	IN CLASSE	CINQUE ORE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri orientativi post diploma</li> </ul>	INFORMA LAVORO VARESE	CINQUE ORE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salone dell'orientamento</li> </ul>	PALAZZETTO DELLO SPORT DI VARESE	CINQUE ORE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata dell'orientamento con Rotary Club</li> </ul>	AULA MAGNA	UN'ORA

## 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

5.a)	<b>MATERIA</b>	<b>TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>FANCIULLO ENNIO</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo anno scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere nella rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere una chiara visione sistemica dell'azienda e del contesto di riferimento</li> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare i flussi informativi aziendali</li> <li>- Leggere e interpretare il bilancio d'esercizio per esprimere considerazioni sulla situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'azienda</li> <li>- Pianificare, progettare e verificare lo sviluppo di iniziative imprenditoriali e di attività aziendali nel territorio di riferimento</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p><i>Il bilancio d'esercizio</i>  <i>Le analisi di bilancio per indici</i>  <i>Pianificazione strategica e programmazione</i>  <i>Il marketing del territorio</i></p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere semplici bilanci secondo gli schemi civilistici</li> <li>- Saper applicare i vari criteri di valutazione</li> <li>- Saper leggere e interpretare i documenti di bilancio e le relazioni sulla gestione aziendale a corredo del bilancio</li> <li>- Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario e rielaborare il Conto Economico</li> <li>- Calcolare gli indici patrimoniali, finanziari ed economici</li> <li>- Interpretare i risultati dell'analisi attraverso una lettura coordinata degli indici</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e classificare le strategie aziendali</li> <li>- Costruire semplici ma coerenti business plan</li> <li>- Riconoscere le varie tipologie e configurazioni di costo</li> <li>- Applicare l'analisi costi-volumi-risultati</li> <li>- Calcolare il punto di equilibrio in quantità e fatturato</li> <li>- Redigere budget ed effettuare l'analisi degli scostamenti</li>   <li>- Analizzare la domanda turistica</li> <li>- Redigere matrici relative alla SWOT analysis</li> <li>- Individuare gli elementi caratteristici di un sistema locale e redigere singole fasi di un piano di marketing strategico</li> <li>-</li> </ul>	
--	--

### CONTENUTI:

<p><b>Programma svolto</b></p> <p>Modulo 1: Il bilancio d'esercizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni del bilancio d'esercizio</li> <li>- Le norme civilistiche di redazione del bilancio</li> <li>- I principi contabili e i criteri di valutazione</li> <li>- Il sistema informativo di bilancio</li> <li>- La redazione dello stato patrimoniale e del conto economico</li> <li>- La redazione della nota integrativa</li> <li>- Il bilancio in forma abbreviata</li> <li>- L'informativa supplementare al bilancio d'esercizio</li> <li>- Bilancio con dati a scelta</li> </ul> <hr/> <p>Modulo 2: Le analisi di bilancio per indici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi dei processi di analisi di bilancio</li> <li>- I criteri di riclassificazione dei prospetti di bilancio</li> <li>- Lo stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario</li> <li>- Il conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto</li> <li>- Gli indici della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica</li> <li>- Il concetto di leva finanziaria</li> <li>- Le scomposizioni del ROI e del ROE</li> <li>- La valutazione delle condizioni di equilibrio economico e finanziario</li> </ul> <hr/> <p>Modulo 3: La pianificazione strategica, la programmazione operativa e il controllo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pianificazione strategica e le sue fasi</li> <li>- I livelli della strategia e le opzioni dello sviluppo strategico</li> <li>- <i>Corporate strategy e business strategy</i></li> <li>- L'attività di <i>business planning</i>: dalla <i>business idea</i> al <i>business model</i></li> <li>- La programmazione e il controllo</li> <li>- La classificazione dei costi</li> <li>- Le configurazioni di costo</li> <li>- Il direct costing e full costing</li> <li>- La <i>break – even analysis</i></li> <li>- L'attività di <i>budgeting</i> e di <i>reporting</i></li> </ul>
---

- Analisi degli scostamenti (Cenni)
Modulo 4: Il marketing del territorio
- Le tendenze del mercato turistico
- Il Marketing del territorio
- Gli elementi per le strategie di Marketing
- I finanziamenti pubblici

5.b)	<b>MATERIA</b>	<b>Matematica</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Viola Francesca</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<p><b>Competenze:</b> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte. Concetto di derivata di una funzione e calcolo. Studio completo di funzioni razionali intere e fratte. Il calcolo integrale: integrali indefiniti e definiti. Calcolo delle aree. Introduzione al calcolo delle probabilità: concetto di probabilità. Probabilità totale, condizionata.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Saper studiare il grafico probabile di una funzione; Calcolare derivate di funzioni. Saper rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte. Calcolare l'integrale indefinito e definito di funzioni elementari. Saper calcolare la probabilità di eventi semplici..</p>	

### CONTENUTI:

Ripasso studio di funzioni: dominio, punti di intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo dei limiti agli estremi. Asintoti verticali, orizzontali.

Derivate: calcolo delle derivate: derivate fondamentali, derivata del quoziente di due

funzioni, studio del segno della derivata prima e della derivata seconda di una funzione. Intervalli di crescita e decrescita, concavità, massimi, minimi e flessi di una funzione. Studio completo di semplici funzioni intere e fratte. Integrale indefinito: primitive e integrale indefinito, calcolo di integrali immediati. Integrale definito: dalle aree al concetto di integrale indefinito, le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo, applicazioni geometriche dell'integrale definito. Probabilità: richiami di calcolo delle probabilità, definizione classica di probabilità, primi teoremi di calcolo delle probabilità, probabilità composta ed eventi indipendenti, probabilità condizionata. Problemi sul calcolo delle probabilità.

5.c)	<b>MATERIA</b>	<b>ITALIANO</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>BOGONI ELEONORA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<p><b>Competenze:</b> Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Storia della letteratura dal Positivismo fino a Pirandello</p>	
<p><b>Abilità:</b> Conoscere le tappe fondamentali della vita degli autori e i fili principali del loro pensiero. Saper analizzare le opere in modo critico e consapevole, sia dal punto di vista contenutistico che formale.</p>	

### CONTENUTI:

- Attualità: serie di documentari/film/libri/articoli di giornali secondo vari argomenti di attualità per poter preparare i ragazzi all'esame di maturità. Temi affrontati: riscaldamento globale, disastri ambientali, ecc.
- Lingua: costruzione del testo argomentativo, dell'analisi del testo e del tema di ordine generale
- Positivismo: realismo, naturalismo e verismo.
- Scapigliatura: pensiero, autori, opere. Testo: *Preludio* di Praga.
- Giovanni Verga: vita, pensiero e opere. Testo approfondito: *I Malavoglia* (Branco: La famiglia Malavoglia)
- Giovanni Pascoli: vita, pensiero e opere. Testi approfonditi: *X agosto* e *Gelsomino notturno*
- Le Avanguardie: espressionismo, futurismo, dadaismo (Poesia: Per fare una poesia Dadaista), surrealismo.
- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e opere. Testo approfondito: *Il piacere* (Branco: Il ritratto di un esteta).
- Italo Svevo: vita, pensiero e opere. Testo approfondito: *La coscienza di Zeno* (Branco: L'ultima sigaretta)
- Luigi Pirandello: vita, pensiero e opere. Testo approfondito: *Il fu Mattia Pascal* (Branco: Premessa).
- Lettura: *Il Gran Sole di Hiroscima* di Karl Bruckner.

5.d)	<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>BOGONI ELEONORA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<b>Competenze:</b>  Saper valutare i fatti presentati ed usarli per orientare il proprio operato e per ampliare la propria visione del mondo.	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>  <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<b>Conoscenze:</b>  Fatti storici dall'età giolittiana fino alla seconda guerra mondiale e alla guerra fredda	

<p><b>Abilità:</b></p> <p>Saper individuare le ragioni alla base dei fatti storici presentati e saperne indicare gli snodi principali, riconoscendo punti di svolta e protagonisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
---	--

## CONTENUTI

- Italia di inizio Novecento: età giolittiana, riforme e conquiste
- Tensioni in Europa che preannunciano la Grande Guerra: Germania, Francia, Inghilterra, Russia, impero austro-ungarico. Irridentismo in Italia, Triplice Alleanza
- Prima Guerra mondiale: assassinio del duca Ferdinando, le trincee, entrata in guerra dell'Italia, disfatta di Caporetto, uscita della Russia dal conflitto
- Il mondo dopo la Prima Guerra mondiale. Trattato di Versailles: condizioni umilianti per gli sconfitti. Fine dell'impero austro-ungarico
- Rivoluzione russa, Lenin al potere, "comunismo di guerra", nascita dell'URSS, Stalin prende il potere, la Nep, le purghe di Stalin
- Mussolini prende il potere in Italia, la Marcia su Roma, l'assassinio di Matteotti, Patti lateranensi, conquista dell'Etiopia
- 1929: crisi economica mondiale, crollo di Wall Street, Grande depressione, New Deal di Roosevelt
- Il nazismo: conseguenze della pace, Hitler, il partito nazista, Hitler cancelliere, inizio delle persecuzioni
- La Seconda guerra mondiale: la guerra "lampo", fasi della guerra, l'olocausto, crollo del Terzo Reich, resa del Giappone
- La Seconda guerra mondiale per l'Italia, la Repubblica di Salò, gruppi partigiani
- Il mondo dopo la seconda guerra mondiale: Stati Uniti contro Unione Sovietica, l'Europa divisa nei due blocchi
- Lettura: *Il Gran Sole di Hiroscima* di Karl Bruckner.

<b>5.a)</b>	<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>ROSARIA ZOIDA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità

fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche: * utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale * interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico * produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <p>Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito della tipologia del corso professionale. In particolare: - Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale di studio./ distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. - Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio. - Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati. - Contenuti minimi dell'ambito della tipologia del corso professionale.</p>	

## CONTENUTI:

- RIPASSO DELLE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI;

## THE BUSINESS WORLD:

- Business structures;
- Sole traders/ Partnerships, limited companies;
- Cooperatives and franchising;
- Business growth, Facebook buys WhatsApp;
- Co- branding;
- Describing responsibility;
- The curriculum vitae.

## ENQUIRING:

- Foreign trade terms;
- Sales contract, Terms referring to the goods, Delivery, Incoterms;
- Risk assessment

## AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE:

- The Economic Environment;
- Types of Economic systems: A free market economy, a command economy, a mixed economy;
- The Public sector;
- Economic indicators;
- The business cycle: Economic growth;
- Inflation;
- Unemployment;
- The British Economy.

## THE USA: GEOGRAPHY AND HISTORY

- The great depression;
- The Wall Street crash;
- The depression in Europe;
- The New Deal.

## LONDON:

- London sightseeing, How to describe a city.

5.f)	<b>MATERIA</b>	<b>FRANCESE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>LOSI VERONICA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<b>Competenze:</b> Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche: * utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale * interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico * produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni * produrre testi di	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e</li></ul>
--	---

<p>vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</p>	<p>ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <p>Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito della tipologia del corso professionale. In particolare: - Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale di studio./ distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. - Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio. - Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati. - Contenuti minimi dell'ambito della tipologia del corso professionale.</p>	

### CONTENUTI:

- Ripasso delle principali strutture grammaticali
- Le Marketing
- La facture
- La Banque
- Le paiement en ligne
- Les Nouveaux modes de paiement
- L' Histoire d'internet
- Les circuits de distribution
- Les différents types de distribution
- L' import export
- Paris et ses monuments
- Dom et Tom
- - Les symboles de l'Union européenne
- Les symboles de la France
- Coronavirus
- Varie Comprensioni del testo di argomenti di attualità

5.g)	<b>MATERIA</b>	<b>Tedesco</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Santaniello Rosanna</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<p><b>Competenze:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi specificatamente nell'ambito professionale.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Comprendere, testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista. Produrre, in forma scritta testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	

## Contenuti

### Kapitel 9: Produktesuchen

Ein Besuch beim Kunden - Accogliere e intrattenere un ospite; chiedere e dare informazioni su un prodotto.

Tischreservierung - Prenotare un tavolo al ristorante.

Kundenbesuch und Vertreterbericht - relazionare su visite fatte e clienti.

Eine Speisekarte

Ein Firma hat eine Anfrage bekommen - Chiedere/ dare informazioni al telefono su un prodotto.

Die Anfrage - Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni - Bitte

um ein Angebot

### Kapitel 10: Produkte anbieten

Eine Firma bietet ihre Produkte an - Offrire un prodotto al telefono  
 Das Angebot - Comprendere/scrivere un'offerta.  
 Ein allgemeines Angebot  
 Korrespondenztraining – Redemittel für das Angebot

Kapitel 11: Warenbestellen

Ein telefonische Bestellung - Ordinare merci al telefono. Bestellung - Comprendere/scrivere un ordine  
 Bestellungen per E-Mail  
 Korrespondenztraining – Redemittel für die Bestellung

DAD

-Strutture grammaticali: Kausal und Finalsätze, frasi subordinate temporali wenn/als/ wann. Il congiuntivo II  
 -Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e d' contesto.  
 Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua: Deutsche Geschichte: Essgewohnheiten, Zweiter Weltkrieg, die Berliner Mauer, Die Wiedervereinigung. Die Bundesrepublik Deutschland.

<b>5.h)</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO/ECON.POLITICA</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>TROMBINO GIULIA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo anno scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere nella rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

<p><b>Competenze:</b>          1) Riconoscere un determinato rapporto giuridico;          2) Sapere individuare l'illecito e anche le tipologie contrattuali più rispondenti alle concrete esigenze dei contraenti.          3) Sapere individuare i principali obblighi e diritti del lavoratore e del datore di lavoro;          4) Riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore e del cittadino;          5) Individuare le problematiche sottese all'attività finanziaria          6) Sapere riconoscere il contemperamento dei diversi interessi e diritti costituzionalmente previsti, nell'ottica di una lettura in fase emergenziale</p> <p><b>Conoscenze:</b>          1) I Principali fatti giuridici e la teoria generale del contratto;          2) La normativa relativa agli atti illeciti e ad alcuni contratti tipici;          3) Le principali tipologie del contratto di lavoro subordinato;          4) La legislazione sociale;          5) Le informazioni sull'economia          6) Artt. 13, 16 e 32 della Costituzione: testo, analisi e approfondimenti</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	--

<p><b>Abilità:</b></p> <p>1)Distinguere i vari comportamenti giuridicamente rilevanti</p> <p>2)Riconoscere i diversi tipi di atto illecito e saper cogliere le differenze tra le diverse figure contrattuali esaminate;</p> <p>3)Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro;</p> <p>4)Saper distinguere i diversi interventi e le diverse forme della legislazione sociale;</p> <p>5)Saper distinguere i canali delle “entrate e delle uscite” pubbliche</p> <p>6)Orientarsi con senso critico nel contesto emergenziale alla luce delle priorità coinvolte</p>	
---	--

**CONTENUTI:**  
**PROGRAMMA DIRITTO 5’P**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**MODULO 1 “FATTI E ATTI GIURIDICI”**

1. **I FATTI GIURIDICI**
  - Il contratto nel codice civile
2. **L’ACCORDO CONTRATTUALE**
  - gli elementi del contratto
  - l’accordo
3. **GLI ALTRI ELEMENTI DEL CONTRATTO**
  - gli elementi essenziali
  - gli elementi accidentali
4. **GLI EFFETTI DEL CONTRATTO**
  - gli effetti del contratto
5. **INVALIDITÀ DEL CONTRATTO**
  - nullità del contratto
  - annullabilità del contratto
  - i vizi della volontà
6. **RESCISSIONE E RISOLUZIONE DEL CONTRATTO**
  - I contratti a prestazioni corrispettive
  - La rescissione
  - La risoluzione del contratto
7. **GLI ATTI ILLECITI**
  - Illecito e responsabilità
  - L’illecito penale
  - L’illecito civile
8. **L’ILLECITO CIVILE**
  - Gli elementi dell’illecito civile extracontrattuale
  - Condotta e imputabilità
  - Il dolo e la colpa
  - Il danno ingiusto
  - Il nesso di casualità

## **MODULO 2 “ I CONTRATTI”**

### **9. LA COMPRAVENDITA E LA PERMUTA**

- Il contratto di compravendita
- Il contratto di permuta

### **10. I CONTRATTI DI PRESTITO**

- Il contratto di locazione
- L'affitto
- Il contratto di comodato

### **11. I CONTRATTI PER LA DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI**

- Il contratto estimatorio
- Il franchising o affiliazione commerciale

### **12. IL CONTRATTO DI LOCAZIONE FINANZIARIA O LEASING**

- La locazione finanziaria
- Il leasing operativo

### **13. I PRINCIPALI CONTRATTI ATIPICI**

- Contratti tipici e atipici

## **MODULO 3 “I CONTRATTI DI LAVORO”**

### **14. IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO**

- La disciplina del contratto di lavoro subordinato
- I caratteri del contratto di lavoro subordinato
- Obblighi e diritti delle parti
- La cessazione del lavoro subordinato

### **15. IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO DETERMINATO**

- La flessibilità del lavoro
- Il lavoro a tempo determinato
- Il rapporto di lavoro stagionale

### **16. I CONTRATTI DI LAVORO SPECIALI PER L'ORARIO DI LAVORO**

- Il part-time e il lavoro intermittente
- Il lavoro a tempo parziale o part-time
- Il lavoro intermittente o a chiamata

## **MODULO 5 “LA LEGISLAZIONE SOCIALE”**

### **17. IL SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE**

- Lo stato sociale
- La legislazione sociale
- La legislazione sociale del lavoro

### **18. IL SISTEMA PREVIDENZIALE**

- La previdenza sociale

### **19. LE PENSIONI**

- la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- il metodo retributivo e il metodo contributivo
- la pensione di invalidità e di inabilità
- la pensione ai superstiti

### **20. LE PRESTAZIONI A SOSTEGNO DEL REDDITO**

- gli ammortizzatori sociali
- gli interventi a favore dei disoccupati
- le integrazioni salariali
- l'assegno sociale

**21. L'ASSICURAZIONE CONTRO INFORTUNI E MALATTIE PROFESSIONALI**

- i soggetti del rapporto assicurativo
- l'oggetto dell'assicurazione
- le prestazioni assicurative

**22. LA LEGISLAZIONE SOCIALE DI PROTEZIONE**

- la legislazione sociale di protezione
- la tutela del lavoro minorile
- la tutela della genitorialità
- la normativa contro le discriminazioni di genere
- l'integrazione dei disabili

**23. L'ASSISTENZA SOCIALE**

- l'accertamento delle condizioni di bisogno
- le prestazioni assistenziali

**24. LA LEGISLAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO**

- il fenomeno degli infortuni sul lavoro
- le leggi sulla sicurezza
- la struttura del TUSL

**25. IL TESTO UNICO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO 81/2008**

- L'ambito applicativo oggettivo del tusl
- L'ambito applicativo soggettivo del tusl

**26. GLI OBBLIGHI DEL DATORE DI LAVORO IN MATERIA DI SICUREZZA**

- Gli obblighi del datore di lavoro
- Il documento di valutazione dei rischi
- Gli altri obblighi del datore di lavoro
- Il servizio di prevenzione e protezione

**MODULO 6 "LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA"**

**27. CRESCITA E SVILUPPO**

- Crescita e sviluppo: due concetti diversi
- La misurazione della crescita
- La misurazione dello sviluppo

**28. GLI INDICATORI DELLA FINANZA PUBBLICA**

- L'attività finanziaria pubblica
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- La pressione fiscale

5.i)	<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIONE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Ilaria Antonini</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità

fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<p><b>Competenze:</b> Incontro con le religioni: l'Hinduismo. La salvaguardia del creato: la creazioni nelle religioni, l'impronta dell'uomo. La Bioetica.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> La conoscenza dell'Hinduismo. I racconti di creazione nelle religioni, la salvaguardia del Creato. Suggerimenti e posizioni rispetto alle questioni di bioetica.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Confrontare le posizioni sulle questioni della creazioni nelle religioni; comprendere l'importanza della salvaguardia del creato (principio di sostenibilità). Sapersi porre domande rispetto a questioni legate alla Bioetica.</p>	

### CONTENUTI:

Proseguendo con lo studio delle religioni attualmente più diffuse al mondo, abbiamo imparato a conoscere l'Hinduismo, a partire dalla nascita e dalla sua culla storica, l'attuale valle del fiume Indo; le principali manifestazioni del principio primo Assoluto, il Brahman, che si manifesta in tre principali forme: Brahma, Shiva e Vishnu.

Nell'affrontare la tematica della salvaguardia dell'ambiente, la classe lavorando suddivisa in gruppi, ha analizzato i racconti di creazione nelle religioni e alcuni disastri ambientali provocati dall'uomo.

Nell'ultima parte dell'anno in video lezione, si è affrontata la questione della bioetica. Interessante il lavoro a distanza sulla scia del motto di don Lorenzo Milani 'Il Care', cosa in questo momento mi fa stare bene e mi fa sentire parte di un progetto.

<b>5.1)</b>	<b>MATERIA</b>	<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>FUMAGALLI CARLA GIULIA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

**Competenze:**

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Lo studente si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

L'identità dell'indirizzo tiene conto delle diverse connotazioni che oggi assumono i servizi commerciali riguardo alle dimensioni e alle tipologie delle strutture aziendali e consente di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali.

Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono, pertanto, ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalla scuola.

Le istituzioni scolastiche, inoltre, possono utilizzare i previsti spazi di flessibilità per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle professionalità disponibili.

La società attuale presenta molteplici cambiamenti rispetto al passato, motivo per cui oggi s'impone una profonda revisione del modo di comunicare tra persone e imprese. L'obiettivo della disciplina "Tecniche di comunicazione e relazione" è di fornire agli alunni gli strumenti per una comunicazione efficace in un mondo complesso e sempre più dinamico.

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

x Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

x Competenza digitale

x Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

x Competenze in materia di cittadinanza

x Competenza imprenditoriale

x Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Conoscenze:****Unità 9: Il direct marketing**

- Gli obiettivi del marketing di relazione
- Gli strumenti del direct marketing
- Il database
- Il telemarketing
- La misurabilità del DM e la campagna di direct marketing

**Unità 10: Comunicare con gli eventi**

- Cosa s'intende per evento
- La pianificazione
- Scegliere la sede dell'evento e promuoverlo

**Unità 11: Instaurare i rapporti con i media: l'attività dell'ufficio stampa**

- Pubbliche relazioni
- Il comunicato stampa
- La cartella stampa e il materiale fotografico
- Il monitoraggio delle uscite
- La rassegna stampa

<p><b>Unità 12: Criteri per definire e progettare campagne pubblicitarie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell'immagine aziendale</li> <li>• Il marchio e la marca: perché e come crearli</li> <li>• Come impostare una campagna pubblicitaria</li> <li>• Le idee: come nascono, come si sviluppano</li> <li>• Le parti dell'annuncio pubblicitario</li> <li>• Lo story-board di un annuncio pubblicitario</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <p><b>Unità 9:Il direct marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del marketing di relazione</li> <li>• Individuare e selezionare gli strumenti del direct marketing</li> <li>• Individuare le caratteristiche del database</li> <li>• Individuare le caratteristiche del telemarketing</li> </ul> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche e gli strumenti del DM</li> <li>• Elaborare e gestire in maniera essenziale uno strumento del DM (es. situazione di telemarketing immaginata)</li> </ul> <p><b>Unità 10: Comunicare con gli eventi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere gli eventi interni ed esterni all'impresa</li> <li>• Individuare gli elementi della pianificazione</li> <li>• Selezionare i luoghi in base alla tipologia dell'evento</li> <li>• Individuare le voci di spesa</li> <li>• Realizzare un evento</li> </ul> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di rendere visibile un prodotto o un'azienda tramite la pianificazione di un evento</li> </ul> <p><b>Unità 11: Instaurare i rapporti con i media: l'attività dell'ufficio stampa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi distintivi di un comunicato stampa</li> <li>• Stilare un comunicato stampa</li> <li>• Riconoscere le parti di una cartella stampa</li> <li>• Predisporre una cartella stampa</li> <li>• Sapere monitorare le uscite</li> </ul> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli scopi e le azioni di PR</li> <li>• Saper stilare un buon comunicato stampa anche in riferimento a situazioni di crisis management plan.</li> </ul> <p><b>Unità 12: Criteri per definire e progettare campagne pubblicitarie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e individuare le differenze tra marchio e marca</li> <li>• Individuare e selezionare gli elementi di una campagna pubblicitaria</li> <li>• Individuare e selezionare le parti dell'annuncio pubblicitario</li> <li>• Riconoscere i media più adatti alla campagna pubblicitaria</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le social media metric</li> </ul> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'immagine aziendale</li> <li>• Saper analizzare le varie fasi della realizzazione di una campagna pubblicitaria</li> <li>• Riconoscere la struttura e i mezzi che possono servire per realizzare l'annuncio pubblicitario</li> </ul>	
--	--

## CONTENUTI:

### **Unità 9: Il direct marketing**

- Gli obiettivi del marketing di relazione
- Gli strumenti del direct marketing
- Il database
- Il telemarketing
- La misurabilità del DM e la campagna di direct marketing

### **Unità 10: Comunicare con gli eventi**

- Cosa s'intende per evento
- La pianificazione
- Scegliere la sede dell'evento e promuoverlo

### **Unità 11: Instaurare i rapporti con i media: l'attività dell'ufficio stampa**

- Pubbliche relazioni
- Il comunicato stampa
- La cartella stampa e il materiale fotografico
- Il monitoraggio delle uscite
- La rassegna stampa

### **Unità 12: Criteri per definire e progettare campagne pubblicitarie**

- La costruzione dell'immagine aziendale
- Il marchio e la marca: perché e come crearli
- Come impostare una campagna pubblicitaria
- Le idee: come nascono, come si sviluppano
- Le parti dell'annuncio pubblicitario
- Lo story-board di un annuncio pubblicitario

5.m)	<b>MATERIA</b>	Scienze motorie
	<b>DOCENTE</b>	Merendino Basilio

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza determinata dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha proceduto alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina e delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

<p><b>Competenze:</b> Saper affrontare situazioni con ciò che sa fare consapevolmente. Saper utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. Promuovere la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Saper gestire con autocontrollo l'attività motoria nel rispetto delle regole. Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Mobilità articolare, Sviluppo capacità condizionali, Pratica sportiva e Conoscenza del corpo umano</p>	
<p><b>Abilità:</b> _ Stretching da stazione eretta, seduta, a coppie, in gruppo, mobilità attiva e passiva a coppie e con piccoli attrezzi. _ Lavoro aerobico e in circuito. Irrobustimento a carico generale, a coppie con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi _ Conoscenza e pratica dei fondamentali individuali. Principali norme regolamentari e arbitraggio delle seguenti discipline : Pallavolo, Basket, Calcio _ Caratteristiche principali dei sistemi energetici durante l'attività fisica, alimentazione e sport</p>	

## CONTENUTI

### Parte pratica:

- \_ Stretching da stazione eretta, seduta, a coppie, in gruppo, mobilità attiva e passiva a coppie.
- \_ Lavoro aerobico e in circuito. Irrobustimento a carico generale.

\_ Conoscenza e pratica dei fondamentali individuali. Principali norme regolamentari e arbitraggio delle seguenti discipline: Pallavolo, Basket, Calcio.

**Parte teorica:**

Caratteristiche principali dei sistemi energetici durante l'attività fisica e alimentazione e sport.

**6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Si rimanda ai criteri di valutazione stabiliti dal ministero

**7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	FUMAGALLI CARLA GIULIA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	
2	BOGONI ELEONORA	ITALIANO	
3	BOGONI ELEONORA	STORIA	
4	FANCIULLO ENNIO	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
5	TROMBINO GIULIA	DIRITTO ED ECONOMIA	
6	LOSI VERONICA	FRANCESE	
7	ZOIDA ROSARIA	INGLESE	
8	ANTONINI ILARIA	RELIGIONE	
9	VIOLA FRANCESCA	MATEMATICA	
10	GRENNI EVA	INFORMATICA E LABORATORIO	
11	SANTANIELLO ROSANNA	TEDESCO	
12	MERENDINO BASILIO	SCIENZE MOTORIE	
13	MICHELA MASTROIANNI	SOSTEGNO	
14	SALA GIAMBARTOLO	SOSTEGNO	
15	NASTASI IVAN	SOSTEGNO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Francesca Maria Franz**  
(Firmato digitalmente ai sensi del CAD )

## 8. ALLEGATI

### ALLEGATO 1

#### Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Classe 3 P Anno Scolastico 2017/18

Studente	Ente/ Impresa	Tipologia	Progetto	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
Alpini Cassandra	Studio Legale Avv. Valeria Conconi - Clivio Stage in Sicilia	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Animazione - Archivio - Front Office - Back office - Commissioni in Tribunale e Ufficio Postale - Assistenza Pratiche	Lingue Straniere - Diritto - Economia Aziendale Italiano	184
Benna Riccardo	INAIL - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Pratiche - Archivio	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	119
Brughera Riccardo	Comune di Besano - Besano	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza utenti - Archivio	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	139
Bufalino Sinuhel	Inail - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Pratiche - Archivio	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	140
Casale Fedrica	Samsonite SPA - Cantello Stage in Sicilia	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Animazione - Archivio - Fatturazione	Lingue Straniere - Diritto - Economia Aziendale Italiano	184
Cencia Mirko	Residenza "Al Lago" - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	140
Cinieri Maurizio	Tigros di Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza vendite e magazzino	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	76
D'Avolio	Coop. Sociale "Le	Alternanza	Alternanza	Fatturazione e	- Diritto -	152

Christian	Residenze" - Porto Ceresio	Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	scuola lavoro	controllo database	Economia Aziendale Italiano	
Di Giorgi Chiara	Professione Auto SS -	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Fatturazione - Front Office - Back Office Assistenza Pratiche	110
Di Giorgio Martina	Orizont Line - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Fatturazione - Front Office - Back Office Assistenza Pratiche	164
Dolcu Andreea	Tribunale di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Verifica Database - Numerazione Fascicoli	150
Ghezzi Ilaria	ISIS Valceresio - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Controllo Database	160
Insirello Mattia	By Office - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza Clienti	144
Kardash Anastasia	Immobiliare Piazza Affari - Lavena Ponte Tresa Stage in Sicilia	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Fatture - Front Office - Backoffice - Assistenza clienti Assistenza telefonica - Animazione	172
Kola Michela	Goldplast Srl - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Fatture - Assistenza clienti	156
Lupi Sicchio Noemi	AMG Assistenza Sagl - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale	Fatturazione - Archivio - Assistenza	160

		Impresa ospitante		Italiano	pratiche	
Mazzon Alessia	Errepi SRL - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Fatture - Front Office - Backoffice - Assistenza clienti Assistenza telefonica	160
Merlino Alessia	INPS - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	102
Motta Alessandro	ISIS Valceresio - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Controllo Database	160
Papavero Cristina	Comune di Bisuschio - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza utenti - Archivio	160
Pecoraro Emanuele	Studio Geometra Patricio Calderari - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza clienti - Back Office - Front Office	170
Saidi Yasmine	Tribunale di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Verifica Database - Numerazione Fascicoli	150
Santelena Christian	Bricoplus - Daverio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza vendite e magazzino	160
Spina Andrea	INPS - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio -	120

					Assistenza gestione pratiche	
Tamiazio Giorgia	Boutique Clarissa - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Assistenza vendite	160
Todesco Alissia	Goldplast Srl - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Archivio - Fatture - Assistenza clienti	160
Vigianni Arianna	Posta Power - Servizi Veloci SRL - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	Fatturazione - Assistenza clienti	160

Classe 4 P - Anno scolastico 2018/19

Studente	Ente/ Impresa	Tipologia	Progetto	Attività	Discipline Coinvolte	Monte ore
Alpini Cassandra	Studio Legale Conconi - Clivio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	- Archivio - Front Office - Back office - Commissioni in Tribunale e Ufficio Postale - Assistenza Pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	180
Benna Riccardo	ERREPI SRL - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Telefonate - Assistenza pratiche - Archivio - Fatturazione Front Office - Back Office	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	130
Brughera Riccardo	Mobilificio Zilio - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza clienti - Fatturazione - Telefonate	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	128
Bufalino Sinuhel	ERREPI SRL - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Telefonate - Assistenza pratiche - Archivio - Fatturazione Front Office - Back	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	132

				Office		
Casale Federica	Panificio Pasticceria S. Caterina - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Cencia Mirko	Coop. Sociale "Le Residenze" - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Cinieri Maurizio	ERREPI SRL - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Telefonate - Assistenza pratiche - Archivio - Fatturazione Front Office - Back Office	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
D'Avolio Christian	Coop. Sociale "Le Residenze" - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Di Giorgi Chiara	Coop. Sociale "Le Residenze" - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Di Giorgio Martina	Orizont Line - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Dolcu Andreea	INAIL - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Pratiche - Archivio	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Ghezzi Ilaria	Carrefour - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Insirello Mattia	Racco Ceramiche SRL - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione - Archivio - Front Office - Back Office	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160

Kardash Anastasia	Servizio Shell Delta - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione - Archivio - Front Office - Back Office	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Kola Michela	Marzioli Srl - - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione - Archivio - Front Office - Back Office	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Lupi Sicchio Noemi	AMG Assistenza Sagl - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione - Archivio - Assistenza pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Mazzon Alessia	Tema srl - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Front Office - Back Office - Assistenza clienti - Assistenza clienti	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Merlino Alessia	INPS - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Motta Alessandro	IPER Montebello - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione - Archivio - Controllo Data Base	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Papavero Cristina	Tigros - Besano	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite - Gestione magazzino	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Pecoraro Emanuele	IPER Montebello - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione - Archivio - Controllo Data Base	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Saidi Yasmine	INPS - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160

				gestione pratiche		
Santelena Christian	Carrefour - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Spina Andrea	INPS - Sede di Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Tamiazio Giorgia	Boutique Clarissa - CH	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Todesco Alissia	Carrefour - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160
Vigianni Arianna	Posta Power - Servizi Veloci SRL - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	160

Classe 5 P - Anno scolastico 2019/20

Studente	Ente/Impresa	Tipologia	Progetto	Attività	Discipline coinvolte	Monte Ore
Alpini Cassandra	Studio Legale Conconi Clivio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Benna Riccardo	Studio Legale Lani e Grigoletto Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Brughera Riccardo	Zilio Interni Bisuschio	Alternanza Scuola	Alternanza scuola	Assistenza Clienti -	- Diritto - Economia	120

		lavoro c/o Impresa ospitante	lavoro	Vendite	Aziendale Italiano	
Bufalino Sinuhel	Carrefour Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Casale Federica	Stage a Londra	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Approfondimento dello studio della lingua inglese in ambito professionale	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Cencia Mirko	Residenza al Lago - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Cinieri Maurizio	Carrefour - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
D'Avolio Christian	Residenza ai Pini - Besano	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Di Giorgi Chiara	Residenza al Lago - Porto Ceresio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Fatturazione e controllo database	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Di Giorgio Martina	Manuela K - Lingerie	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Dolcu Andreea	Uniascom - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Ghezzi Ilaria		Alternanza Scuola lavoro c/o	Alternanza scuola lavoro		- Diritto - Economia Aziendale	120

		Impresa ospitante			Italiano	
Insirello Mattia	Racco Ceramiche - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Kardash Anastasia	Shop&More SHell Delta - Asconoa (CH)	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Kola Michela	Marzoli SRL - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Lupi Sicchio Noemi (proveniente da scuole Svizzere)	Ha svolto l'alternanza presso diverse ditte svizzere	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Mazzon Alessia	Agenzia Tema - Arcisate	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Merlino Alessia	Sergio Bonzorno - Assistenza Caldaie Masnago	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza clienti - Assistenza Corrispondenza - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Motta Alessandro	Scuola ISIS Bisuschio - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro		- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Papavero	Tigros -	Alternanza	Alternanza		- Diritto -	120

Cristina	Besano	Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	scuola lavoro		Economia Aziendale Italiano	
Pecoraro Emanuele	Iper - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Saidi Yasmine	Poste Power - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Santelena Christian	Carrefour - Bisuschio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza Clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Spina Andrea	INPS - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Tamiazzo Giorgia	Boutique Clarissa - Svizzera	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Todesco Alissia	Carrefour - Bisusuchio	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza clienti - Vendite	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120
Vigianni Arianna	Poste Power - Varese	Alternanza Scuola lavoro c/o Impresa ospitante	Alternanza scuola lavoro	Assistenza documenti - Assistenza Corrispondenza - Archivio - Assistenza gestione pratiche	- Diritto - Economia Aziendale Italiano	120