

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



**VALCERESIO**

Liceo Scientifico – Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918



ISTITUTO STATALE  
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)  
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



[WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT](http://WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT)

**A.S. 2022/23**

**Ordinamento TECNICO**  
**Indirizzo: AFM-opzione RELAZIONI INTERNAZIONALI**  
**PER IL MARKETING**

**DOCUMENTO del 15 MAGGIO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**5 Sezione E**

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 11/05/2023

## INDICE

- 1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE**
  - 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
  - 1.b) Profilo della classe
  - 1.c) Quadro orario
  - 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
  - 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi
- 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - 2.a) Educativi e Comportamentali
  - 2.b) Cognitivi e disciplinari
- 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)**
  - 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
  - 3.b) Valutazione del comportamento
  - 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico
- 4. Percorsi Didattici**
  - 4.a) Educazione Civica
  - 4.b) Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
  - 4.c) Attività ampliamento offerta formativa
  - 4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
  - 4.e) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
  - 4.f) Simulazioni di prima prova
  - 4.g) Simulazioni di seconda prova
  - 4.h) Simulazioni del colloquio
  - 4.i) Altro

### 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARINACI GIOVANNI
5.b)	STORIA	MARINACI GIOVANNI
5.c)	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	SQUADRITO VINCENZA
5.d)	DIRITTO	PELLINO ELENA
5.e)	RELAZIONI INTERNAZIONALI	PELLINO ELENA
5.f)	MATEMATICA	SAMPERISI GRAZIA
5.g)	INGLESE	CORDI' GIULIANO
5.h)	FRANCESE	CARDINALI STEFANO
5.i)	TEDESCO	SNITKO OLHA
5.l)	SPAGNOLO	ESOPHI CHIARA
5.m)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PALLADINO DANIELE
5.n)	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	BRAZZALE ADRIANO

- 6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME (6.a) Prima prova scritta- 6.b) Seconda prova scritta- 6.c) Colloquio + griglia valutazione M.I.)**
- 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**
- 8. ALLEGATI**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO  
SCOLASTICO 2022/2023**

**1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE**

*L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.*

*I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.*

*Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.*

*L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui*

*professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.*

*Questo indirizzo è indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:*

*conoscere e utilizzare più lingue straniere-lavorare nel settore turistico-lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing-lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali  
lavorare con il computer-diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale.*

*Il diplomato in questo indirizzo è in grado di:*

*-rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali*

*-redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali gestire adempimenti di natura fiscale*

*-collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda*

*-svolgere attività di marketing*

*-collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali*

*-utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.*

#### **1.a DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MARINACI GIOVANNI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	SI	SI	SI
SNITKO OLHA	TEDESCO	NO	SI	SI
CARDINALI STEFANO	FRANCESE	SI	SI	SI
BRAZZALE ADRIANO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI
SAMPERISI GRAZIA	MATEMATICA	SI	SI	SI
ESOPPI CHIARA	SPAGNOLO	SI	SI	SI

CORDI' GIULIANO	INGLESE	NO	NO	SI
PALLADINO DANIELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
PELLINO ELENA	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	SI	SI	SI
SQUADRITO VINCENZA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	SI	SI	SI
PELLINO ELENA	ED CIVICA	SI	SI	SI

### 1.b PROFILO DELLA CLASSE

### 1.c QUADRO ORARIO

Materie	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	–	–	–	–
Chimica	–	2	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	–	–	–
Francese/tedesco	3	3	3	3	3
Spagnolo	–	–	3	3	3
Economia aziendale	2	2	–	–	–
Ec. Aziendale e geo-politica	–	–	5	5	6
Diritto	–	–	2	2	2
Relazioni internazionali	–	–	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	–	–	2	2	–
Educazione civica			In compresenza	In compresenza	In compresenza
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

### 1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nel corso del triennio la fisionomia della classe ha subito delle variazioni dovute a non ammissioni e a trasferimenti. In particolare: quattro alunni si sono inseriti in terza provenendo da altra sezione dell'istituto, mentre sei alunni alla fine dell'anno non sono stati ammessi alla classe successiva. Un alunno si è trasferito in quarta da altra sezione dell'istituto e un ultimo si è inserito in quinta perchè ripetente. Il corpo docente ha subito dei cambiamenti, nello specifico sono subentrati nuovi insegnanti nelle lingue straniere (inglese e tedesco) e di scienze motorie e sportive. Ciò ha reso necessario un periodo di conoscenza e di adattamento sia da parte degli alunni sia da parte dei docenti nell'ambito delle materie interessate.

### 1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curricolari</li> <li>• Approfondimento personale dei principali contenuti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comprendere un testo;</li> <li>• sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie;</li> <li>• sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione;</li> <li>• sa riassumere il contenuto di un testo;</li> <li>• sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti;</li> <li>• sa produrre testi orali e scritti corretti;</li> <li>• sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per la lingua straniera);</li> <li>• sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico;</li> <li>• sa organizzare le attività ed il proprio lavoro;</li> <li>• sa applicare quanto conosce;</li> <li>• sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;</li> <li>• sa risolvere problemi relativi all'ambito tecnico e matematico;</li> <li>• sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie;</li> <li>• sa motivare le proprie scelte</li> </ul>

### 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

#### a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI

✓ Rispetto delle regole
-------------------------

✓ Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
✓ Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
✓ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
✓ Impegno nel lavoro personale
✓ Attenzione durante le lezioni
✓ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
✓ Partecipazione al lavoro di gruppo
✓ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....

#### b. COGNITIVI E DISCIPLINARI

✓ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
✓ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
✓ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
✓ Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
✓ Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

#### 3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del processo formativo, si fa riferimento al regolamento di valutazione degli alunni deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale (delibera n. 32 Collegio Docenti del 7.11.2022)

#### 3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si considerano in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti riconoscendone i rispettivi ruoli;
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.



### Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

Il voto finale sarà determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei seguenti parametri.

### Griglia di valutazione per la condotta

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche con spirito di iniziativa

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; ha subito almeno un provvedimento disciplinare di sospensione
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; presenta ripetute annotazioni disciplinari sul registro
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri e rispetto della diversità (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti

6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

### 3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;

- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

#### 4. PERCORSI DIDATTICI

##### 4.a) EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale con azioni concrete quali il Progetto **"Cartolina dall'Etiopia"** e **Green School**.

Dal mese di ottobre 2022 a maggio 2023 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali.

In particolar modo nella classe Quinta E sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Titolo UDA di Ed. Civica	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività svolte discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
Le criticità del mondo del lavoro	Costituzione e cittadinanza Cittadinanza digitale.	16 ore: diritto, relazioni internazionali, italiano, matematica, ec. aziendale e geopolitica, francese, scienze motorie e sportive	<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio. <b>PROGETTARE:</b> utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e	Dopo aver svolto una ricerca sulle strategie utilizzate in Europa per ridurre il problema della disoccupazione giovanile, lo studente individui uno o più Paesi europei le cui soluzioni potrebbero risultare efficaci

			<p>realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.</p> <p><b>COMUNICARE:</b> comprendere messaggi di genere e complessità trasmessi con linguaggi diversi e mediante differenti supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</p> <p><b>RISOLVERE I PROBLEMI:</b> affrontare e risolvere situazioni problematiche, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<p>anche in Italia. Il prodotto sarà realizzato nella forma di un power point.</p>
<p><i>La Cittadinanza Europea</i></p>	<p>Costituzione e cittadinanza Cittadinanza digitale.</p>	<p>17 ore: relazioni internazionali, diritto, inglese, tedesco, spagnolo, storia</p>	<p>Dopo aver realizzato la carta d'identità del cittadino europeo, nella forma di un prodotto multimediale (Google sites), lo studente riporti una o più iniziative di petizione promossa da cittadini europei dalle quali è rimasto significativamente colpito e ne motivi la scelta.</p>	

**4.b) Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella tabella.**

<b>4.a PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI</b>			
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Documenti/ testi proposti</b>	<b>Attività/tirocini</b>
Programmazione, strategia aziendale e bilancio d'esercizio	Economia Az. Diritto Matematica	Casi aziendali, analisi di grafici	Lezioni frontali, dialogate
Marketing	Economia Az. Inglese Spagnolo Francese	Libro di testo Articoli di giornale Casi di studio Fonti iconografiche	Lezioni frontali, dialogate; analisi e descrizione di annunci pubblicitari
Globalizzazione	Diritto Relazioni Inter. Inglese Tedesco spagnolo Matematica	Libro di testo Articoli di giornale materiale online BBC Video	Lezioni frontali, dialogate; elaborazione di mappe riepilogative
L'Antitrust	Diritto Relazioni Inter. Matematica	Caso di abuso di posizione dominante	Lezioni frontali, dialogate
Il commercio internazionale	Diritto Relazioni Inter. Spagnolo Inglese	Libro di testo Articoli di giornale	Lezioni frontali, dialogate
La Prima guerra mondiale	Letteratura Italiana Storia Francese Tedesco	Libro di testo Materiale fornito dai docenti	Lezioni frontali, dialogate
La crisi del '29	Relazioni Inter. Inglese Storia Tedesco Spagnolo	Libro di testo Documentari storici Materiale fornito dai docenti Video in lingua inglese	Lezioni frontali, dialogate
La Seconda guerra mondiale	Letteratura Italiana Storia Tedesco Diritto Matematica Inglese	Libro di testo Materiale fornito dai docenti	Lezioni frontali, dialogate
Baudelaire / caratteristiche del Simbolismo, Naturalismo (cfr. Correspondances; Spleen, Assommoir)	Letteratura Italiana Storia Francese	Libro di testo Materiale fornito dai docenti	Lezioni frontali, dialogate
L'Unione Europea	Relazioni Intern Diritto Inglese Tedesco Storia Spagnolo	Materiale fornito dai docenti Slide Video in lingua inglese	Lezioni frontali, dialogate
Organizzazioni internazionali	Inglese Tedesco Diritto Spagnolo Relazioni intern. Inglese	Libro di testo Materiale fornito dai docenti Video	Lezioni frontali, dialogate

<b>4.c) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b> <i>(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)</i>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Approfondimenti</b>			

<b>tematici e sociali – incontri con esperti</b>	“Economia e finanza nell’area transfrontaliera: La questione energetica e l’impatto sulla economia in Italia e in Europa”	On line	2 ore
	Sportello d’ascolto con lo psicologo dott. Fabbri	In istituto	Tutto l’a.s.
	Spettacolo teatrale: “la Maschera nuda della follia di Enrico IV”	C/o teatro di Bisuschio	2 ore
	Viaggio di Istruzione a Valencia	Valencia	21-25 marzo
	Progetto Donacibo	In istituto	11-18 marzo
	Progetto Green school	In istituto	Tutto l’a.s.
	“Cartoline dall’Etiopia” (adozione a distanza)	In istituto	Tutto l’a.s.
	“Giornata delle carriere internazionali” promossa da Insubria dal titolo: “Lavorare nelle United Nations” e “EU careers: un futuro in Europa”	On line	1 ora 15’
<b>Orientamento (altre attività)</b>			
	Giornate di orientamento Rotary Club Varese	In istituto	4 ore
	Progetto Almadiploma so ministrazione questionario orientamento	In istituto	1 ora
	Partecipazione al corso di logica in preparazione ai test universitari (alcuni studenti della classe)	A scuola	14 novembre- 15 gennaio
	Simulazione colloqui di selezione con aziende del territorio (solo alcuni studenti)	sede	2 ora

--	--	--	--

Alcuni alunni hanno partecipato a open day e serate di orientamento promosse dalle università

#### **4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i PCTO in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 45/2023, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento "costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

<b>4.e) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL</b>

<b>4.f) Simulazioni di prima prova</b>
Prima simulazione in data 10 febbraio 2023 Seconda simulazione in data 19 maggio 2023

<b>4.g) Simulazioni di seconda prova</b>
Simulazione in data 5 maggio 2023

<b>4.h) Simulazioni dei colloqui d'esame</b>
Simulazione in data 29 maggio 2023

**4.i) ALTRO**



5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI (N.B leggere nota \* al punto 6.c.)

5.a)	<b>MATERIA</b>	<b>ITALIANO</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Giovanni Marinaci</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenze digitali;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenze in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Y Competenza multilinguistica</li> <li>Y Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>Y Competenza digitale</li> <li>Y Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Y Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>Y Competenza imprenditoriale</li> <li>Y Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Conoscere gli argomenti trattati, sapendo collocare gli avvenimenti nel giusto spazio temporale e collegare gli stessi con le diverse materie.</p>	

**Abilità:**

- Saper argomentare;
- Saper esporre, sia in forma scritta che orale, quanto appreso e delineare percorsi multidisciplinari con la dovuta correttezza formale e adeguatezza del linguaggio;
- Saper esporre opinioni personali con senso critico.

**METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Ricerca guidata

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Recupero in itinere
- Studio individuale

## STRUMENTI DI LAVORO

- X** Fonti iconografiche
- X** Audio
- X** Video
- X** Mappe e schemi
- X** Articoli da giornali e riviste

## VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre): 2 SCRITTI, 2 ORALI

Secondo periodo (pentamestre): 3 SCRITTI, 2 ORALI

## CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI	TESTI
<b>L' ETA' DEL POSITIVISMO</b>	Approfondimenti: le scoperte medico – scientifiche, tecnologiche, le esposizioni universali...
<b>VERISMO</b>	
<b>G. Verga</b> e il suo rapporto con la nuova Italia unita	
<b>Le novelle :</b>	<i>Libertà</i> <i>Cavalleria rusticana</i> <i>Rosso Malpelo</i> <i>La lupa</i>
<b>Riassunti dei romanzi:</b>	<i>I Malavoglia</i> <i>Mastro don Gesualdo</i>
<b>I POETI MALEDETTI</b>	
<b>Charles Baudelaire</b>	<i>Les fleurs du mal: ' Spleen'</i>

<p>- <b>La Scapigliatura</b></p>	<p>introduzione al movimento <i>Memento</i> di Ugo Tarchetti</p>
<p>- <b>Oscar Wilde</b></p>	<p>Biografia, la vita come opera d'arte riassunto de '<i>Il ritratto di Dorian Gray</i>' film '<i>Wilde</i>'</p>
<p><b>LE AVANGUARDIE DEL '900</b></p>	
<p>- <b>F. T. MARINETTI e il Manifesto Futurista</b></p>	<p>Il Manifesto della letteratura futurista Il Manifesto della moda futurista Il Manifesto della cucina futurista <i>Approfondimenti</i></p>
<p><b>Giovanni Papini</b></p>	<p><i>Chiudiamo le scuole</i></p>
<p><b>Gabriele d' Annunzio</b></p>	<p>La vita vissuta come un' opera d' arte Il poeta, il soldato, il politico, l'amante... - D' Annunzio e il suo rapporto col Fascismo - L'impresa di Fiume e altre 'imprese' - <i>La pioggia nel pineto</i> ( ascolto e commento su youtube) - Riassunto de <i>Il piacere</i> e <i>L'Innocente</i> Documentari: <i>Il sorvolo su Vienna</i>  <i>Il Vittoriale</i></p>
<p><b>IL ROMANZO PSICOLOGICO</b></p>	
	<p><b>F. Kafka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduzione all'autore</li> <li>- Letture a scelta</li> <li>- <i>Il processo</i></li> <li>- <i>Il castello</i></li> <li>- <i>La metamorfosi</i></li> </ul>

<p><b>Luigi Pirandello</b></p>	<p>Breve biografia</p> <p>La psicologia in letteratura e nel teatro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maschera</li> <li>- Riassunto e commento dei romanzi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il fu Mattia Pascal</i></li> <li>- <i>Uno, nessuno e centomila</i></li> </ul> </li> <li>- Riassunto e commento delle opere teatrali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i></li> <li>- <i>Enrico IV</i></li> <li>- <i>La patente</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>LA LETTERATURA POLITICA</b></p>	
<p><b>Antonio Gramsci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia</li> <li>- Il suo rapporto col Fascismo, il carcere</li> <li>- Letture a scelta da <i>Lettere dal carcere</i></li> <li>- Traccia per elaborato sul tema dell'indifferenza</li> </ul>
<p><b>La letteratura della Resistenza : Beppe Fenoglio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia di un partigiano</li> <li>- I romanzi sul tema della Resistenza</li> <li>- Lettura e commento di almeno due racconti de <i>I ventitre giorni della città di Alba</i></li> </ul>
<p><b>Inni fascisti e canti della Resistenza</b></p>	
<p><b>P. P. Pasolini</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- una vita contro corrente e la tragica fine</li> <li>- documentario : <i>Una voce fuori dal coro</i></li> <li>- suo rapporto con la contestazione dei</li> </ul>

<p><b>I NUOVI POETI – i CantaStoria</b></p>	<p>giovani</p> <p>Lettura e commento <i>Il '68, il PCI ai giovani</i></p> <p>Il cinema pasoliniano – approfondimenti a scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Francesco Guccini</b></li> <li>- <i>Auschwitz</i></li> <li>- <i>Dio è morto</i></li> </ul> <p><b>Fabrizio de Andrè</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La guerra di Piero</i></li> <li>- <i>Don Raffaè</i></li> </ul> <p><b>Francesco de Gregori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Generale</i></li> <li>- <i>La storia siamo noi</i></li> </ul> <p><b>Antonello Venditti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Notte prima degli esami</i></li> <li>- <i>Compagno di scuola</i></li> </ul> <p><b>Franco Battiato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Povera patria</i></li> </ul> <p><b>Vasco Rossi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stupendo</i></li> </ul>
---	--

Nota

\* testi forniti in fotocopia

\*\* lettura integrale

Altro: Applicando il metodo della ‘classe capovolta’ (flipped classroom) ogni argomento trattato oltre alle spiegazioni e chiarimenti del docente, ogni studente approfondisce in maniera autonoma utilizzando essenzialmente gli strumenti multimediali a disposizione.

5.b)	<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Giovanni Marinaci</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Υ Competenza multilinguistica</li> <li>Υ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>Υ Competenza digitale</li> <li>Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Υ Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>Υ Competenza imprenditoriale</li> <li>Υ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali riferiti a diversi ambiti in Italia, in Europa e nel mondo tra il secolo XIX e il XX</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Territorio come fonte storica</li> <li>• Lessico specifico (riconoscimento e utilizzo di termini essenziali)</li> <li>• Categorie e strumenti della ricerca e della divulgazione storica</li> </ul>	

<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricostruire, nelle sue linee essenziali il processo storico, individuandole i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Sa riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico</li> <li>• Sa collocare un fenomeno storico nella esatta prospettiva diacronica</li> <li>• Sa utilizzare responsabilmente il linguaggio storiografico</li> </ul>	
---	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
<b>X</b>	Lezione frontale
<b>X</b>	Lezione interattiva
<b>X</b>	Ricerca e consultazione
<b>X</b>	Ricerca guidata

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	
<b>X</b>	Recupero in itinere
<b>X</b>	Studio individuale

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
----------------------------	--

<b>X</b>	Grafici e Tabelle
<b>X</b>	Fonti iconografiche
<b>X</b>	Audio
<b>X</b>	Video
<b>X</b>	Mappe e schemi
<b>X</b>	Articoli da giornali e riviste



## VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 3 orali

Secondo periodo (pentamestre): 3 orali

## CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI	TESTI
<b>GLI SCONVOLGIMENTI STORICI DEL PRIMO 900</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I nazionalismi</li><li>- La politica coloniale europea</li><li>- L'Italia in Africa</li></ul>
<b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'Italia tra neutralismo e interventismo</li><li>- Cause, alleanze e scoppio della prima guerra mondiale</li><li>- Intervento dell'Italia nel conflitto, le aspettative</li><li>- Il caso Mussolini</li></ul>
<b>IL NOVECENTO, IL SECOLO DELLE DITTATURE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lenin e la rivoluzione bolscevica</li><li>- Benito Mussolini in Italia</li><li>- Adolf Hitler in Germania</li><li>- Francisco Franco in Spagna</li></ul>
<b>NASCITA E AFFERMAZIONE DEL FASCISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mussolini da socialista a 'inventore' del Fascismo</li><li>- La fondazione dei Fasci di combattimento</li><li>- La marcia su Roma</li><li>- L'opposizione a Mussolini, il delitto Matteotti</li><li>- Consolidamento del partito unico</li><li>- I Patti Lateranensi</li><li>- La ripresa della politica coloniale</li><li>- La propaganda</li><li>- Le leggi razziali e il rapporto con Hitler</li><li>- Approfondimenti: la storia tragica tra Edda Mussolini e Galeazzo Ciano</li></ul>
<b>GERMANIA, HITLER AL POTERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il partito Nazional Socialista al potere</li><li>- Commento del <i>Mein Kampf</i></li><li>- La messa in atto dell'Olocausto</li><li>- Approfondimenti: <i>Mengele, l'angelo della</i></li></ul>

<p>- <b>LA RESISTENZA</b></p>	<p><i>morte; altre personalità naziste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra Hitler e Mussolini e preparazione alla guerra</li> </ul> <p>Tappe essenziali del conflitto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' 8 Settembre 1943</li> <li>- Gli Alleati entrano in Italia</li> <li>- La fine di Mussolini</li> <li>- La bomba atomica 1945</li> <li>- Il processo di Norimberga 1945</li> <li>- L'Italia repubblicana 1946</li> <li>- I maggiori partiti italiani e personalità</li> </ul>
<p><b>IL SECONDO DOPOGUERRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I nuovi assetti mondiali – la conferenza di Yalta</li> <li>- I due poli USA – URSS, 'la guerra fredda'</li> <li>- La crisi di Cuba e i suoi protagonisti: Fidel Castro, Che Guevara, John Kennedy, Nikita Kruscev</li> <li>- ' La questione palestinese'</li> <li>- Il muro di Berlino</li> <li>- La guerra del Vietnam e la rivolta giovanile</li> <li>- Il '68 l'anno simbolo dei sogni giovanili di tutto il mondo</li> <li>- Gorbaciov, Voitila e la caduta del muro di Berlino</li> <li>- Film <i>Goodbye Lenin</i></li> <li>- I nuovi assetti mondiali</li> </ul>
<p><b>DAGLI ANNI SETTANTA...IN ITALIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategia della tensione</li> <li>- Le bombe fasciste e il terrorismo rosso</li> <li>- Le Brigate Rosse e il delitto di Aldo Moro</li> <li>- I grandi delitti di mafia (gen. Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino...)</li> <li>- Tangentopoli e l'inchiesta di <i>Mani pulite</i></li> <li>- La scomparsa dei partiti storici e la nascita della 'seconda Repubblica'</li> </ul>
<p><b>ULTERIORI APPROFONDIMENTI SU ALCUNI PROTAGONISTI DEL '900</b></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gandhi</li> <li>- M. L. King</li> <li>- Malcolm X, film <i>Malcolm X</i></li> <li>- Mohammed Ali', film <i>Ali</i></li> <li>- Don Milani</li> <li>- Sandro Pertini</li> <li>- ...</li> </ul>

Nota

\* testi forniti in fotocopia

\*\* lettura integrale

Altro: Applicando il metodo della 'classe capovolta' (flipped classroom ) ogni argomento trattato, oltre alle spiegazioni e chiarimenti del docente, ogni studente approfondisce in maniera autonoma utilizzando essenzialmente gli strumenti multimediali a disposizione.

5.c)	MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
	DOCENTE	SQUADRITO VINCENZA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare un piano di marketing.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Classificazione delle immobilizzazioni, le operazioni riguardanti i beni strumentali.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio, la normativa civilistica sul bilancio, i principi contabili nazionali, la riclassificazione dello Stato Patrimoniale, la rielaborazione del Conto Economico.</p> <p>L'analisi della struttura patrimoniale.</p> <p>L'analisi della redditività.</p> <p>Analisi per indici.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, gli scopi della contabilità gestionale, la classificazione dei costi e le varie metodologie per la loro determinazione.

Il sistema di pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese, la gestione strategica, l'analisi SWOT, le strategie di corporate, le strategie di business, il budget e l'analisi degli scostamenti.

Dall'idea imprenditoriale al business plan

Il marketing e il marketing plan

**Abilità:**

Comporre le tipiche scritture di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali.

Redigere il bilancio d'esercizio.

Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto Economico nella configurazione a Valore Aggiunto.

Calcolare e commentare gli indici patrimoniali, finanziari e reddituali.

Redigere il report relativo all'analisi per indici.

Saper redigere un bilancio con dati a scelta.

La contabilità gestionale; classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali; break even analysis, diagramma di redditività e punto di equilibrio.

Definire il concetto di strategia; riconoscere le fasi della gestione strategica; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali; individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi dei budget; redigere i budget settoriali; redigere il budget economico; redigere il budget degli

<p>investimenti fissi; individuare le fasi del budgetary control; calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard e programmati.</p> <p>Saper redigere e analizzare un business plan.</p> <p>Saper redigere e analizzare un marketing plan.</p>	
--	--

#### METODI DI INSEGNAMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
---

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica
---

#### STRUMENTI DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Grafici e Tabelle <input checked="" type="checkbox"/> Mappe e schemi <input checked="" type="checkbox"/> Altro
---

#### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre):

Due verifiche scritte e due verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre):

## CONTENUTI:

### Modulo A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI

#### La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

- Come si classificano le immobilizzazioni
- Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
- Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali
- Come si contabilizza la costruzione in economia
- Come si contabilizza il leasing

#### Il bilancio d'esercizio

- Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria
- Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio
- Qual è il contenuto del bilancio civilistico
- In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico
- Quali sono i principi di redazione del bilancio
- Quali sono i criteri di valutazione previsti dal codice civile

#### Il Bilancio IAS/IFRS

- Come si interpreta il Bilancio IAS/IFRS
- Quali sono le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico

#### La revisione legale dei conti

- A quali forme di controllo è soggetto il bilancio
- Come si svolge la procedura di revisione legale
- Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione

#### La rielaborazione dello Stato patrimoniale

- Perché si deve rielaborare lo Stato Patrimoniale
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

#### La rielaborazione del Conto economico

- Perché si deve rielaborare il Conto economico
- Come può essere rielaborato il Conto economico

#### L'analisi della redditività

- Come si interpreta il bilancio d'esercizio
- Che cos'è l'analisi per indici
- Quali sono gli indici di redditività

#### L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio
- Quali sono gli indici patrimoniali

- Bilancio con dati a scelta

## Modulo B – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

### La contabilità gestionale

- Quali elementi compongono il sistema informativo aziendale
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale
- Che cosa si intende per costo
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi
- Come si classificano i costi

### I metodi di calcolo dei costi

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi
- Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi
- Come si calcola il margine di contribuzione
- Quali sono le configurazioni di costo
- Come si imputano i costi indiretti
- Quali basi di imputazione si utilizzano
- Come si applica l'activity based costing
- Che cosa si intende per break even analysis
- Come si costruisce il diagramma di redditività
- Come si calcola il punto di equilibrio

## Modulo C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

### Le strategie aziendali

- Che cos'è una strategia
- A quali livelli può essere predisposta una strategia
- Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate
- Quali sono le strategie di corporate
- Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione
- Quale è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale

### Le strategie di business

- Quali sono le possibili strategie di business
- Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa
- Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato

### Le strategie funzionali

- Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali
- Perché si attuano strategie di marketing
- Qual è l'obiettivo delle strategie finanziarie
- Quali strategie si collegano alla funzione produzione
- Che cosa si intende per qualità totale

### La pianificazione e il controllo di gestione



- Come si svolge il processo di pianificazione strategica
- Perché si deve interpretare l'ambiente esterno
- Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno
- Qual è il contenuto del piano strategico
- Qual è il contenuto di un piano aziendale
- Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione
- Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo
- Come si attua il controllo di gestione

#### **Il budget**

- Quali sono le finalità della programmazione aziendale
- Quali sono le parti che compongono il budget
- Con quali tecniche si redige il budget
- Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget

#### **La redazione dei budget**

- Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico
- Come si redige il budget delle vendite
- Come si redige il budget della produzione
- Come si redige il budget degli acquisti
- Come si redige il budget della manodopera diretta
- Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti
- Come si redigono gli altri budget settoriali

#### **Il controllo budgetario**

- Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati
- Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi

### **Modulo D – IL BUSINESS PLAN D'IMPRESA**

#### **Dall' idea imprenditoriale al business plan**

- Perché l'impresa redige il business plan
- Quali fattori determinano la nascita di una nuova impresa
- Quali competenze sono proprie dell'imprenditore
- Chi sono i destinatari del business plan
- Quale è il contenuto del business plan
- Come si redige l'introduzione
- Come si effettua la ricerca delle informazioni
- Come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza
- Come si svolge l'analisi del mercato
- Quali informazioni sono necessarie per la struttura tecnico-operativa del piano

#### **Il marketing Plan**

- Il marketing
- Quale è la funzione del marketing plan
- Quale è il contenuto di un marketing plan

**TESTO IN ADOZIONE: Impresa, marketing e mondo più –vol.3 -.** Corso di economia aziendale e geopolitica.

Autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci. Editore: Tramontana

## **EDUCAZIONE CIVICA:**

- Linguaggio di genere
- Pubblicità progresso per la parità di genere
- Comunicazione di genere e marketing
- L'evoluzione del gender marketing sempre più neutral ed equal
- Diversity Management

5.d)	<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>ELENA PELLINO</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> </ul> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale</p> <p>I soggetti del diritto commerciale internazionale</p> <p>Le operazioni del commercio internazionale</p> <p>I principali contratti internazionali</p> <p>La disciplina delle operazioni con l'estero</p> <p>Le controversie internazionali</p> <p>La regolamentazione dei rapporti internazionali</p> <p>Le controversie internazionali in ambito contrattuale</p>	

<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale e della sua disciplina giuridica</li> <li>- Distinguere le fonti del diritto del commercio internazionale</li> </ul> <p>Distinguere le varie tipologie di soggetti governativi, non governativi e privati che intervengono nel commercio internazionale e individuarne le diverse funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali</li> <li>- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale</li> </ul> <p>-Individuare i fattori di scelta delle diverse alternative di internazionalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile</li> <li>- Individuare i mezzi e le modalità di accesso alla tutela e saper individuare pratiche commerciali scorrette</li> <li>- Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionale</li> <li>- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</li> <li>- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</li> </ul>	
--	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
X	Analisi di casi e/o problemi
X	Problem solving

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- X Sospensione Attività Didattica

#### **STRUMENTI DI LAVORO**

- X Manuali
- X Video
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

#### **VERIFICHE**

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre): due interrogazioni orali

Secondo periodo (pentamestre): minimo due Interrogazioni orali.

#### **CONTENUTI**

##### **PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE**

- Le fonti del diritto del commercio internazionale
- Lo sviluppo del commercio internazionale
- Le fonti normative di rilevanza internazionale
- Fonti normative specifiche del commercio internazionale  
(nazionali, comunitarie, interstatali e transnazionali)
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali

## **LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE**

- I principali contratti internazionali

I contratti internazionali

Il contratto di compravendita internazionale

Le clausole Incoterms

I contratti di trasporto e di assicurazione

Le altre tipologie di contratti internazionali:

il contratto di agenzia, di distribuzione e di franchising internazionale

- La disciplina delle operazioni con l'estero

La politica doganale; i regimi doganali

Disciplina e adempimenti doganali (la procedura di sdoganamento, origine delle merci, procedura di esportazione e semplificazione delle procedure)

L'applicabilità dell'IVA nelle operazioni con l'estero

Il plafond per gli acquisti in esenzione IVA)

I pagamenti internazionali (momento, luogo e moneta di pagamento)

## **LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI**

- L'ordinamento internazionale

L'evoluzione dello scenario internazionale

La soluzione pacifica delle controversie

La Corte Internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea

Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

- Le controversie internazionali in ambito contrattuale

I rimedi giudiziari alle controversie commerciali internazionali

La giustizia ordinaria

L'arbitrato commerciale internazionale

Le procedure di risoluzione alternative

Testo in adozione: "DIRITTO SENZA FRONTIERE up" – M. CAPILUPPI – M.G. D'AMELIO - vol. B - TRAMONTANA

5.e)	<b>MATERIA</b>	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>ELENA PELLINO</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali.</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.</li> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> </ul> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Il soggetto pubblico nell'economia</p> <p>Il commercio internazionale e la globalizzazione</p> <p>La spesa pubblica</p> <p>La politica delle entrate pubbliche</p> <p>Il bilancio delle autorità pubbliche</p>	

**Abilità:**

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un paese

-saper riconoscere negli interventi posti in essere dai soggetti pubblici, quali emergono dai dati dell'attualità, le finalità di interesse generale

- Saper riconoscere sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento della policy maker

-distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive

-comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria

-distinguere i tipi di intervento a difesa del potere di acquisto della moneta e di riequilibrio della bilancia dei pagamenti

- distinguere i diversi canali utilizzati dall'UE per lo svolgimento della politica commerciale comune

-Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto

-individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto

- analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale

-riconoscere le problematiche connesse alla globalizzazione

. Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale

-comprendere la ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica

- sapersi orientare tra le diverse tipologie di tributi e individuare gli effetti della pressione fiscale

- distinguere i diversi indicatori della dimensione delle entrate pubbliche

- distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta

-evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici d'imposta

-Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Individuare le peculiarità e le funzioni del bilancio dell'UE



- |   |                              |
|---|------------------------------|
| X | Lezione frontale             |
| X | Lezione interattiva          |
| X | Analisi di casi e/o problemi |
| X | Problem solving              |

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>
------------------------------

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| X | Recupero in itinere            |
| X | Studio individuale             |
| X | Sospensione Attività Didattica |

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>
----------------------------

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| X | Manuali                        |
| X | Grafici e Tabelle              |
| X | Video                          |
| X | Mappe e schemi                 |
| X | Articoli da giornali e riviste |

<b>VERIFICHE</b>
------------------

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre): due interrogazioni orali

Secondo periodo (pentamestre): minimo due interrogazioni orali.

## CONTENUTI:

### **LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO**

- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema economico classico

Il soggetto pubblico economico collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema economico misto. La crisi del 1929.

- Le teorie sulla finanza pubblica

La finanza neutrale e il suo superamento

Dalla finanza congiunturale alla finanza neoliberaista

- Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico

La funzione propedeutica e istituzionale

La funzione allocativa delle risorse

La funzione redistributiva

Funzione propulsiva e correttiva del sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

- La nozione di soggetto pubblico

I diversi centri decisionali

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei

La proprietà pubblica. Le caratteristiche

Il fenomeno dell'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

- La regolamentazione pubblica del mercato

Le Autorità indipendenti

La disciplina antimonopolistica

Il mercato e la legislazione di protezione

### **GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA**

- L'attività di politica economica

I momenti dell'attività di politica economica

I modelli economici di riferimento

- La politica economica e i suoi strumenti

La politica fiscale

La politica monetaria

La politica valutaria

La politica doganale

La politica dei redditi

- Gli obiettivi dello sviluppo

La stabilità. La crescita.

Lo sviluppo sostenibile

La stabilità del valore della moneta

- Gli obiettivi dell'equità

La riduzione della disoccupazione

Il controllo dei conti pubblici

Il controllo della bilancia dei pagamenti

La redistribuzione

- La politica economica nell'ambito dell'UE

L'Italia e la UEM

La politica di coesione europea

### **LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE**

- La politica commerciale e la globalizzazione

Il commercio internazionale e la politica commerciale

La WTO

- La politica protezionistica e i dazi doganali

Le barriere commerciali. I dazi doganali

- Le barriere commerciali non tariffarie

Le principali barriere non tariffarie

(para-tariffarie, proibizioni, contingentamenti e licenze non automatiche)

Le deroghe

- L'integrazione economica della UE

L'Unione europea e i Trattati

- La politica commerciale dell'Unione Europea

La politica commerciale dell'UE

Le misure protettive comuni

Gli accordi commerciali dell'UE

L'unione doganale europea e la Taric

- La globalizzazione e le sue determinanti

Cause e origini della globalizzazione

- Il lato oscuro della globalizzazione

I paesi economicamente avanzati: la disoccupazione; l'omologazione culturale; l'impovertimento del ceto medio

I paesi in via di sviluppo: il degrado sociale e ambientale dei paesi in via di sviluppo

Lo sviluppo delle tecnologie

### **IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA**

- La misurazione e la classificazione della spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

Le cause dell'eccessiva espansione

Il problema del controllo della spesa pubblica

L'efficienza della spesa pubblica

- La politica della spesa pubblica

I vari tipi di spesa pubblica

L'effetto espansivo della spesa pubblica

L'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica

- Le entrate pubbliche

Le entrate pubbliche

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi in particolare

- Le dimensioni delle entrate pubbliche: la misurazione
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Criteri di scelta; effetti macroeconomici delle entrate

- Le imposte

L'obbligazione tributaria

Il presupposto d'imposta

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposte (imposte dirette e indirette)

La progressività per classi e per scaglioni

L'evasione fiscale

### **IL BILANCIO DELLO STATO E DELLA UE**

Le tipologie di bilancio

Il bilancio preventivo italiano (elementi generali)

Il Bilancio della UE (elementi generali)

Testo in adozione: "ECONOMIA MONDO up" – S.CROCETTI-M.CERNESI-  
W.V.LONGHI – vol. B - TRAMONTANA

5.f)	<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Grazia Silvana SAMPERISI</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Analizzare dati e interpretarli.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico.</p> <p>Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico.</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Conoscere i contenuti e i procedimenti risolutivi di problemi di applicazione all'economia mediante modelli matematici</p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <p>Comunicare in modo chiaro e corretto usando i termini specifici della disciplina.</p> <p>Sapere elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente semplici metodi di calcolo.</p> <p>Tradurre e rappresentare in modo formalizzato semplici problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici.</p> <p>Interpretare grafici di fenomeni economici.</p>	

## CONTENUTI

### METODI DI INSEGNAMENTO

- x Lezione frontale
- x Lezione interattiva
- x Analisi di casi e/o problemi
- x Problem solving

### ATTIVITA' DI RECUPERO

- x Recupero in itinere
- x Studio individuale
- x Sospensione Attività Didattica

### STRUMENTI DI LAVORO

- x Manuali
- x Grafici e Tabelle
- x Video
- x Mappe e schemi

### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante l'a.s.*

Primo periodo: minimo tre verifiche (due orali e una scritta)

Secondo periodo: minimo tre verifiche (due orali e una scritta)

NUCLEI FONDANTI	
<p><b>Studio di funzione.</b></p> <p><b>Applicazione dell'analisi a funzioni economiche.</b></p>	<p>Grafici di funzioni elementari. Interpretare grafici.</p> <p>Funzione domanda. Funzione offerta. Il prezzo di equilibrio, modifica del prezzo di equilibrio. Le variazioni della domanda e dell'offerta.</p> <p>La funzione di vendita.</p> <p>La domanda e l'offerta di lavoro e variazioni.</p> <p>Elasticità della domanda: elasticità media.</p> <p>Le diverse tipologie di mercato.</p> <p>Concorrenza perfetta e monopolio.</p> <p>Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto; diagramma di redditività.</p> <p>Funzioni costo, ricavo e profitto marginale.</p> <p>Funzioni costo, ricavo e profitto medio.</p> <p>Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti: minimizzare il costo medio, massimizzare i profitti, massimizzare i ricavi.</p> <p>Interpretazione di grafici di funzioni economiche.</p>
<p><b>Ricerca operativa</b></p>	<p>Introduzione alla ricerca operativa. Modello matematico. Classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati (caso continuo e caso discreto). Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto; diagramma di redditività. Massimizzare e minimizzare funzioni economiche.</p> <p>Il problema delle scorte.</p> <p>Problemi di scelta tra più alternative.</p> <p>Interpretazione di grafici di funzioni economiche.</p> <p>Introduzione alle funzioni di due variabili.</p>



<b>Programmazione lineare.</b>	Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due incognite. Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili. Problemi di programmazione lineare: risoluzione del modello algebrico di un problema di programmazione lineare in due incognite.
--------------------------------	---

Testi in adozione: L. Sasso – La Matematica a colori ed. rossa voll. 2 e 3 – c.e. Petrini

Altro : materiale realizzato dal docente e pubblicato sulla classroom della classe per integrare e/o approfondire parte degli argomenti trattati.

5.g	<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>CORDI'</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Competenze riconducibili ai livelli B1.2 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), in tutte le abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi orali e scritti chiari ed efficaci, di vari generi e in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Esprimere opinioni su argomenti attuali, esponendo i pro e i contro delle diverse posizioni.</li> <li>- Comprendere e comunicare in scambi dialogici su temi generali e settoriali con linguaggi specialistici (Business English);</li> <li>- Usare frasi ed espressioni di uso frequente tipiche degli ambiti della lingua settoriale (Business English);</li> <li>- Comprendere aspetti culturali e socio-economici rilevanti dei paesi in cui si parla la lingua oggetto di studio</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Y Competenza multilinguistica</li> <li>Y Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>Y Competenza digitale</li> <li>Y Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Y Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>Y Competenza imprenditoriale</li> <li>Y Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>-raggiungimento delle competenze e abilità comunicative previste dal livello B1/B2 che coprono gli elementi strutturali della lingua</p> <p>Capacità linguistiche a livello di produzione orale e scritta, nonché abilità nella comprensione dei testi e di ascolto.</p> <p>-Capacità nel comprendere e rielaborare un testo di business, argomentare fatti e dati nell'ambito aziendale e del marketing ed infine riconoscere a livello culturale e storico gli avvenimenti riguardanti i territori anglofoni.</p> <p>-Revisione di strutture sintattico-grammaticali nel loro contesto funzionale- comunicativo.</p>	

**Abilità:**

- Comprendere contributi orali, scritti e multimediali afferenti alla sfera sociale e culturale coerentemente con il livello in corso (B1.2 / B2) e inclusivi di lingua settoriale per l'economia e il marketing;
- Produrre contributi - orali e scritti - contenenti strutture sintattiche, lessico di base e specialistico, connettori logici del discorso - partendo da quanto appreso nelle fasi di lettura e ascolto - adeguati al livello in oggetto e allo stile di apprendimento personale.
- padronanza di lessico specialistico di base adeguato a comprendere passaggi specialistici analoghi provenienti da fonti multimediali
- rispondere a domande orali e /o scritte afferenti ai temi sviluppati nelle Unit, mostrando anche un punto di vista critico
- produrre brevi contributi scritti o orali su un aspetto afferente ai temi sviluppati, soppesando i pro e i contro di uno scenario
- comprendere aspetti culturali e socio-economici rilevanti dei paesi di lingua Inglese ('Anglosfera') e relazionarli in brevi contributi orali o scritti, con aggiunta di punti di vista personali
- Usare le strutture e il lessico appresi ai fini delle proprie abilità comunicative, sia in ricezione che in produzione (B1.2, B2). Nel dettaglio:
  - riflettere sulla lingua 2 confrontandola con la propria lingua madre in aspetti strutturali più complessi
  - saper esprimere obbligo, divieto, necessità; saper dare e comprendere consigli; saper esprimere e comprendere la 'deduzione logica'
  - saper esprimere e riconosce impersonalità e obiettività attraverso la voce passiva
  - saper formulare ipotesi relative al futuro, al passato e a sviluppi potenziali
  - saper raccontare esperienze collocandole in un tempo 'non concluso'; saper esprimere "da quanto tempo" si svolge un'azione o attività; saper distinguere fra durata e risultato.
  - saper riconoscere e usare i connettori logici del discorso (linkers) in testi scritti e orali. evidenziando l'espressione di: contrasto, causa, risultato, aggiunta, condizione.
- Revisione completa e ottimizzazione di tutte le 4 abilità ricettive e comunicative, attraverso prove mirate alle competenze globali.
- Sviluppo delle abilità di espressione orale (guidata e spontanea)
- comprendere brevi e semplici testi scritti (blog) e orali (da video) adattati da originali, in lingua inglese e da fonti autentiche, sull'importanza del concetto di 'partecipazione' nella creazione della società democratica. Con attività lessicali e linguistiche.

Estratti da esami di certificazione Cambridge

(Preliminary e First; Business Preliminary) nelle parti Reading, Use of English, Listening Estratti dalle prove Invalsi.

Speaking: domande e simulazioni da esame Cambridge First (parts 1, 2)

Lezione frontale, Lezione dialogata; lezione capovolta; case study; lavoro di gruppo/ a coppie, giochi di ruolo; problem solving; ricerca; attività di laboratorio; webquest, frequente valutazione 'formativa'. – Approccio per l'apprendimento linguistico: comunicativo-funzionale.

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere

#### STRUMENTI DI LAVORO

Libro elettronico, libro cartaceo, pc e LIM, schede di lavoro, tablet / smartphone, piattaforme per la valutazione formativa (Socrative, Quizizz)

Testi:

#### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre): 3 scritti, 1 orale

Secondo periodo (pentamestre): 2 orali, 1 scritto

#### CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI:	TESTI
- <b>BUSINESS:</b>	
- Responsible Business:	Environmental concerns; renewable energy; recycling; e-waste; Fair trade; Ethical banking
- Marketing:	R&D; the marketing mix; digital marketing; advertising
- Enquiring:	Foreign trade terms; Methods of payment; Requesting
- Ordering:	International trade documents; Customs procedures; Placing an order



5. h)	<b>MATERIA</b>	<b>Francese</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Cardinali Stefano</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare la lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale</li> <li>- interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico</li> <li>- produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>X. Competenza multilingua</li> <li>Y. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>Y. Competenza digitale</li> <li>X. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>X. Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>Y. Competenza imprenditoriale</li> <li>X. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li> <li>• Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso</li> <li>- Riassunti</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Analisi testuali guidate</li> </ul>	

<p><b>Abilità:</b></p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Competenza generale:  lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito della tipologia del corso professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale di studio. distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali.</li> <li>• organizzare la produzione scritta in modo funzionale,.</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio.</li> <li>• riferire i contenuti dei testi specifici studiati .</li> </ul>	
---	--

### METODI DI INSEGNAMENTO

- X** Lezione frontale
- X.** Lezione interattiva
- X.** Ricerca e consultazione

### ATTIVITA' DI RECUPERO

- X. Recupero in itinere
- X. Studio individuale

### STRUMENTI DI LAVORO

- X. Manuali
- X. Audio
- X. Video
- X. Articoli da giornali e riviste

### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre): 2 prove scritte 1 orale

Secondo periodo (pentamestre): 2 scritti 2 orali

### CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI FRANCESE	TESTI
<b>1. L'ENTREPRISE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'organisation de l'entreprise<ul style="list-style-type: none"><li>• Les structures hiérarchiques et fonctionnelles</li><li>• La structure divisionnelle</li><li>• La stuccature par projet ou structure matricielle</li><li>• La structure en réseau</li></ul></li><li>• Les formes de l'entreprise</li><li>• *L'Entreprise individuelle<ul style="list-style-type: none"><li>• La simplicité de création et de gestion</li><li>• Les conséquences patrimoniales</li></ul></li></ul>



## 2. LE MARKETING

- \* L'EIRL et l'EURL les statuts juridiques qui protègent le patrimoine de l'entrepreneur
  - L'EIRL
  - l'EURL
  - L'Entreprise individuelle : le nouveau statut unique en 2022 (Vidéo) Vidéo per UDA educazione civica
- Le commerce
- Les commerçants
  - L'e-commerce
- Le marché
- Le produit
- Le prix
- La place

## 3. LA COMMUNICATION PUBLICITAIRE

- \* Les éléments du système de communication
  - La communication commerciale
  - Les moyens de communication
- \* De la publicité à la communication globale de l'entreprise
  - La publicité
  - La communication globale
  - Les cibles stratégiques
  - Les acteurs du marché publicitaire
  - Les principaux moyens de communication
- \* Les étapes d'une campagne publicitaire
  - Les objectifs publicitaires
  - La cible
  - Les médias et les supports de l'action publicitaire
  - Stratégies de création publicitaire
  - Le plan de campagne

## 4. LA VENTE

- Les différents types de vente
- Les conditions de vente
- Le circuit de vente
- Le contrat de vente

Tutte le fotocopia sono riportate nel seguente padlet  
<https://padlet.com/StefanoCardinali/approfondimenti-commercio-wadizpcn6ztxtr5>

## 5. LITTERATURE

- \* Le Réalisme et le Naturalisme )
- \* G. de Maupassant
- \*\* "Aux Champs" la nouvelle réaliste
- Vidéo de la nouvelle
- \*\* "La parure": lecture de la nouvelle
- Vidéo : "La Parure" de C. Chabrol
- \* La versification française et les formes fixes
- \* C. Baudelaire
- \* L'Albatros lecture et analyse du poème

Tutti i documenti I testi e i video utilizzati sono riportati nel seguente



5. i)	<b>MATERIA</b>	<b>Tedesco</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Snitko Olha</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b> Lo studente è in grado di utilizzare la L2 per scopi comunicativi sia quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti professionali.</li> <li>• Sa distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali.</li> <li>• Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della microlingua.</li> <li>• Sa comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o l'indirizzo di studio.</li> <li>• Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y Competenza alfabetica funzionale</li> <li>X Competenza multilinguistica</li> <li>Y Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>X Competenza digitale</li> <li>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>X Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>Y Competenza imprenditoriale</li> <li>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Gli aspetti comunicativi (strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione), la produzione scritta e orale in relazione al contesto comunicativo, professionale, agli interlocutori e all'argomento trattato.</p>	

<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi, chiedere e dare informazioni sulle aziende, sui potenziali partner commerciali e sui prodotti;</li> <li>• Comprendere, proporre e concordare un appuntamento;</li> <li>• Comprendere e scrivere un'offerta;</li> <li>• Comprendere, scrivere e confermare un ordine;</li> <li>• Saper utilizzare il Congiuntivo II;</li> <li>• Riferire sull'andamento di una fiera;</li> <li>• Descrivere in modo semplice gli aspetti geografici, economici, politici e culturali della Germania;</li> <li>• Saper parlare in modo semplice degli argomenti trattati di storia (La Repubblica di Weimar, il Nazismo, l'Olocausto, la "Rosa Bianca", ecc.);</li> <li>• Saper parlare in modo semplice della storia di Berlino e delle attrazioni turistiche della capitale (il Muro di Berlino);</li> <li>• Saper esporre in modo semplice le principali attrazioni turistiche di Vienna;</li> <li>• Saper dire cos'è e quali sono i compiti della Banca Centrale Europea;</li> <li>• Saper dire che cos'è e quali sono i compiti dell'UNO City e dell'Agenda 2030; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare cos'è la Globalizzazione.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Lezione frontale</li> <li>x Lezione interattiva</li> <li>x Lavoro di gruppo</li> <li>x Analisi di casi e/o problemi</li> <li>x Problem solving</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Recupero in itinere</li> <li>x Studio individuale</li> </ul>

## STRUMENTI DI LAVORO

- x Manuali
- x Grafici e Tabelle
- x Audio
- x Video
- x Articoli da giornali e riviste

## VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica scritta e due verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche scritte e tre verifiche orali

## CONTENUTI

### NUCLEI FONDANTI DI LINGUA TEDESCA

- Ripasso degli argomenti dell'anno precedente: *Termine*, appuntamenti (corrispondenza email per confermare/fissare un appuntamento), *Unternehmen*, le aziende, *Messen*, le fiere e il relative lessico;
- Ripasso: *Die Bundesrepublik Deutschland*, la Repubblica Federale Tedesca, i partiti tedeschi, il sistema politico, l'unità e le principali banche tedesche;
- La Banca Centrale Europea, *Europäische Zentralbank*;
- L'Unione Europea: storia e i principali trattati. Gli Organi dell'Unione Europea e i rispettivi compiti;
- Le principali organizzazioni Internazionali;
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite, *UNO-City*; La dichiarazione universale dei diritti umani, gli obiettivi dell'Agenda 2030;

### TESTI

- Capitoli 3, 4, 7, Testo Bonelli, Pavan, *Handelsplatz neu*, Loescher.
- *Bürgerkunde und Verfassung 2*, pp. 175-177, Materiali forniti dalla docente\*;
- Materiali forniti dalla docente\*;
- *Bürgerkunde und Verfassung 3*, pp. 178-179;
- p. 180;
- Materiali forniti dalla docente\*;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Austria e le attrazioni turistiche di Vienna;</li> <li>• Comprendere e saper scrivere una richiesta: <i>die Anfrage</i>, definizione, tipologie di richiesta;</li> <li>• Comprendere e saper scrivere un’offerta: <i>das Angebot</i>, definizione, tipologia di offerte; Le condizioni;</li> <li>• La descrizione dei grafici;</li> <li>• La Storia della Germania 1919- 1945: La Prima Guerra Mondiale, La Repubblica di Weimar, La Crisi del ’29, Il Nazismo e la Resistenza, l’Olocausto, Film “La Rosa Bianca”, La seconda Guerra Mondiale, Il Dopoguerra, BRD e DDR, il Miracolo economico anni ’50, emigrazione italiana anni 50/60, Il Muro di Berlino, La Riunificazione della Germania;</li> <li>• La storia di Berlino e le attrazioni turistiche della capitale, il Muro di Berlino oggi;</li> <li>• La globalizzazione: definizione, vantaggi e svantaggi;</li> <li>• Comprendere e scrivere un ordine: <i>Waren bestellen</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali forniti dalla docente*;</li> <li>• Capitolo 9;</li> <li>• Capitolo 10;</li> <li>• p. 125;</li> <li>• Bürgerkunde und Verfassung 3, pp. 259-263; Materiali forniti dalla docente*; Film „La Rosa Bianca“;</li> <li>• Materiali forniti dalla docente*;</li> <li>• Materiali forniti dalla docente*;</li> <li>• Capitolo 11.</li> </ul>
---	--

#### Nota

\* testi forniti in fotocopia, presentazione in Power Point e video, consultazione siti web a cura della docente.

\*\* lettura integrale

Testo in adozione: Bonelli, Pavan, *Handelsplatz neu*, Loescher.

5. I)	MATERIA	Spagnolo
	DOCENTE	Prof. Esopi Chiara

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b> (oltre a quelle a lato)</p> <p>rif livello B1 del QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi; utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in ambiti e contesti professionali.</li> <li>- In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</li> <li>*Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>*Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>*Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>*Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>*Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e professionale.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Alcuni strumenti comunicativi del settore;</p> <p>Le organizzazioni economiche (UE)</p> <p>Alcuni temi di economia globale</p>	

**Abilità:**

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

**METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva / partecipata

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Recupero in itinere
- Sospensione Attività Didattica
- Studio individuale

**STRUMENTI DI LAVORO**

- Manuali
- Video / documenti audiovisivi
- Materiale fornito dalla docente e condiviso in classroom

**VERIFICHE**

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*



Primo periodo (trimestre): due verifiche scritte sommative, due verifiche orali  
 Sec. periodo (pentam.): una verifica scritta sommativa, due verifiche orali

## CONTENUTI

Il programma è costituito da tematiche afferenti due grandi aree: economia, lingua e civiltà.

NUCLEI FONDANTI	TESTI
Negocios y ventas	Chiedere informazioni su un prodotto Il processo di negoziazione Lettera di richiesta di informazione La lettera in risposta alla richiesta di preventivo Lettera d'ordine Il Dipartimenti di produzione El proceso productivo Il processo di compravendita La distribuzione Il commercio via internet I metodi di pagamento Los documentos de la compraventa : albarán y factura Correo carta de pedido
Commercialización y exportación	Vendere un prodotto o servizio Enviar presupuestos Le dogane La Camera di Commercio e la Camera di Commercio Internazionale Gli Incoterms Il commercio internazionale
Consumidores y Atención al cliente	La obsolescencia programada Enti e legislazione al consumo Problemas y quejas del consumidor La atención al cliente La garantía Reaccionar ante una queja

Entidades financieras	<p>Le forme di pagamento : assegno, carta di credito e bonifico.</p> <p>Gli enti finanziari</p> <p>La banca etica</p> <p>La banca e le operazioni bancarie</p> <p>Le assicurazioni</p> <p>Il mercato della borsa valori.</p>
Marketing empresarial	<p>Il Marketing</p> <p>Il Marketing Mix</p> <p>La pubblicità</p> <p>Il Marketing diretto/indiretto</p>
Instituciones europeas	<p>L'Unione Europea : origine ed evoluzione</p> <p>L'unione economica e l'Euro</p> <p>Istituzioni e organi dell'UE</p> <p>Sistema europeo di banche centrali</p>
La economía global	<p>La globalización</p> <p>Il FMI e il Banco Mondiale</p> <p>La Organizzazione Mondiale del commercio</p>
Storia della Spagna e Ispanoamerica	<p>La storia della Spagna dal colpo di stato (1936) alla dittatura franchista</p> <p>Guernica de Picasso</p> <p>La storia delle dittature in America : Argentina</p> <p>Visione di film in lingua</p>
Gramática y lengua	<p>Il passivo</p> <p>Il pretérito perfecto del congiuntivo</p> <p>I tempi composti del congiuntivo</p> <p>Subordinate Causali, sostantive, temporali</p>

**Testo in adozione:**

TODO EL MUNDO di Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos – De Agostini

¡TRATO HECHO! Di Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Selvaggio - Zanichelli

5.m)	<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>DANIELE PALLADINO</b>

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e quando possibile, attuare praticamente risposte motorie in situazioni complesse.</li> <li>• Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</li> <li>• Osservare e interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica.</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Della struttura e del regolamento dei giochi e degli sport individuali e di squadra affrontati.</li> <li>• Degli elementi di anatomia, di fisiologia riferiti ai principali sistemi ed apparati del corpo umano.</li> <li>• Dei principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Dell'aspetto educativo e sociale dello sport.</li> </ul>	

**Abilità:**

- Saper organizzare le informazioni acquisite e gli apprendimenti realizzati per produrre sequenze motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.
- Saper rielaborare in modo critico e personale le informazioni riferite alle attività svolte, alla salute dinamica e agli effetti positivi del movimento sul benessere della persona.
- Saper valutare in modo critico e personale il significato che lo sport assume nella realtà sociale.

**METODI DI INSEGNAMENTO**

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Lavoro di gruppo
- X Lezione con ausili multimediali
- X Problem solving
- X Lavori pratici individuali, a coppie, a piccoli gruppi e a squadre
- X Metodo globale, induttivo, deduttivo e misto

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- X Sospensione Attività Didattica
- X Altro: attività pratica individualizzata in base a prerequisiti strutturali e funzionali

**STRUMENTI DI LAVORO**

- X Video
- X Appunti e schemi
- X Palestra, piccoli e grandi attrezzi codificati e non
- X Esercitazioni pratiche e metodiche di allenamento
- X Attività sportiva, pre-sportiva e ludica

### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

#### I QUADRIMESTRE:

Test motori (capacità condizionali e coordinative). Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

Percorso motorio individuale con la funicella

Verifica scritta: nozioni di primo soccorso e DAE

#### II QUADRIMESTRE:

Test motori: attività sportiva (Pallavolo: palleggio/bagher, battuta/servizio e schiacciata).

Verifica scritta: Traumatologia Sportiva.

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

### CONTENUTI:

#### 1° Modulo: SVILUPPO, COSCIENZA E CONOSCENZA DELLE CAPACITA' FISICHE

##### a) **Miglioramento funzione cardio-circolatoria e respiratoria:**

- Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa di resistenza, Circuit- training, fatlek.
- Lavoro anaerobico-alattacido e anaerobico-lattacido: circuit-training.

##### b) **Potenziamento muscolare:**

- esercizi ai piccoli e grandi attrezzi.
- esercizi a carico naturale e con sovraccarico.
- preatletici (skip, balzi, saltelli, ostacoli...).

#### 2° Modulo: CONOSCENZA TEORICO-PRATICA DEGLI SPORT DI SQUADRA E LORO REGOLAMENTO.

- Pallavolo

- Calcio e calcio a 5.
- Ping Pong.
- Pallacanestro

### 3° Modulo: (teoria): NORME DI COMPORTAMENTO E STILE DI VITA

- Nozioni di Primo Soccorso e Traumatologia
- Doping: Epidemiologia del Doping, Metodi e sostanze proibite: Visione dei film: Icarus (documentario sullo scandalo del doping nello sport russo).
- Educazione Civica: Il mondo del lavoro: BEN-ESSERE (stile di vita sano vs stile di vita sedentario), include: Principi nutritivi: alimentazione e piramide alimentare, Disordini alimentari: anoressia, bulimia, obesità, ortorexia, bigorexia e dronkoressia, La Postura: benefici, dolori e problemi (Dismorfismi e Paramorfismi)
- Misure di prevenzione degli infortuni negli ambienti sportivi: Pilates e la sua applicazione pratica
- Benefici del movimento

Testo in adozione: Nessun testo in adozione

5.n)	<b>MATERIA</b>	<b>IRCattolica</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Brazzale Adriano</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo.</li> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• <b>Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</b></li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa.</li> <li>• Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua.</li> <li>• Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo.</li> <li>• Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica.</li> </ul>	

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Manuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Articoli da giornali e riviste</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro</li> </ul>



## VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'interesse manifestato e sul profitto che ciascuno studente ha tratto dalla partecipazione alle lezioni. In tal senso la valutazione si è inserita in un contesto di apprendimento dialogico.

## CONTENUTI:

- Il punto più convincente della divinità di Cristo sta nella concezione che Lui ha della vita;
- Cristo ha una concezione dell'esistenza che fa emergere i seguenti fattori:
  - La persona è un valore in sé, irriducibile ed unico;
  - La persona dipende originalmente da Dio; la religiosità è vivere in modo consapevole la dipendenza da Dio.
- L'espressione della religiosità è la preghiera in quanto coscienza ultima e più profonda di sé, possibilità per l'uomo di trovare il suo vero volto e la sua consistenza, domanda.
- La concezione della vita che Gesù comunica identifica una legge: l'uomo si realizza nell'amore che nel suo dinamismo si esprime come offerta, come dono di sé. La felicità si realizza attraverso il sacrificio.
- L'uomo è incapace di vivere compiutamente la dipendenza da Dio (peccato originale); per realizzarsi ha bisogno di Dio;
- L'aiuto che Cristo offre all'uomo diventa efficace solo se la sua libertà l'accetta. La libertà è la capacità che l'uomo ha di realizzare pienamente se stesso.
- Gesù Cristo è venuto nel mondo non per sostituire la libertà dell'uomo, ma per richiamare l'uomo alla religiosità vera. La vita umana è un cammino, una tensione inarrestabile verso la propria completezza.

TESTO IN ADOZIONE: Piero Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI/Irc.

## 6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

### 6.a) Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza, il punteggio della prima prova (massimo 20 punti) è attribuito dalla commissione (che può procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari), secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Coesione e coerenza testuale.

- **Indicatore 2**

Ricchezza e padronanza lessicale.

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- **Indicatore 3:**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento).

### **6.b) Seconda prova scritta (disciplina ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA)**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati **con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

### **6.c) Prova orale (colloquio)**

**La prova orale (punteggio massimo 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto).** Nella sezione allegati sono riportati i documenti utilizzati durante la simulazione

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.45/2023)**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

straniera				
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

#### 6.d) Esami alunni **Disabili (PEI) e DSA (PDP)**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI): si veda la relazione del docente di sostegno in allegato.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

#### 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	MARINACI GIOVANNI	ITALIANO E STORIA	
2	PELLINO ELENA	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	
3	CORDI' GIULIANO	LINGUA INGLESE	
4	SNITKO OLHA	LINGUA TEDESCA	
5	CARDINALI STEFANO	LINGUA FRANCESE	
6	ESOPHI CHIARA	LINGUA SPAGNOLA	
7	SAMPERISI GRAZIA	MATEMATICA	
8	SQUADRITO VINCENZA	ECONOMIA AZIENDALE	
9	PALLADINO DANIELE	SCIENZE MOTORIE	
10	BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	

#### 8. ALLEGATI

8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO degli studenti

8.2 Testi e griglie di valutazione delle simulazioni di prima e seconda prova

Documenti scelti per la simulazione della prova orale

**8.3 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione**

PDP
BES

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

78 *Maria Carmela Sferlazza*