




ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918-  vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. MACONI SILVIA

Materia di insegnamento GEOGRAFIA

ORDINAMENTO: ISTITUTO TECNICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

Classe 1 Sezione A

Codice Fiscale 95044940120
Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno acquisire :

a) **La conoscenza e la comprensione dei nuclei tematici fondamentali**

- *elementi naturali ed antropici dello spazio europeo;*
- *una visione complessiva dello spazio europeo in quanto entità regionale fisica, economica e politica;*
- *i principali problemi dell'integrazione europea;*
- *i soggetti politici ed economici che interagiscono sul territorio modificandolo;*

b) **Abilità ed applicazione:**

- *capacità di utilizzare le carte geografiche secondo determinati criteri e di riconoscere un paesaggio attraverso la lettura e l'interpretazione di simboli cartografici;*
 - *la capacità di correlare spazi e/o fenomeni diversi*
 - *uso del lessico specifico*
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	Osservare descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità <i>(obiettivi minimi esplicitati in carattere corsivo)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>
<u>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</u>	<i>Saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente, saper usare dati, tabelle e grafici, saper leggere carte fisico-politiche e tematiche, sapersi orientare.</i>	Settembre-Ottobre
<u>I CLIMI NEL MONDO</u>	<i>Saper individuare la localizzazione e le caratteristiche dei diversi climi.</i>	Ottobre

<u>IL TERRITORIO E L'AMBIENTE</u>	<i>Saper individuare i limiti geografici del Continente Europeo, saper distinguere i principali elementi del territorio europeo, saper individuare le relazioni tra elementi naturali ed attività umane ed economiche.</i>	Ottobre
<u>LA POPOLAZIONE E GLI INSEDIAMENTI</u>	<i>Saper individuare le caratteristiche relative alla composizione ed alla struttura della popolazione europea; Conoscenza delle dinamiche relative alla popolazione europea;</i>	Ottobre-Novembre
<u>LINGUE E RELIGIONI</u>	<i>Conoscenza del quadro etnico europeo (lingua, religione e minoranze).</i>	Novembre
<u>LO SPAZIO ECONOMICO EUROPEO</u>	<i>Conoscenza e comprensione delle principali caratteristiche dell'agricoltura moderna e tradizionale, intensiva ed estensiva; Conoscenza delle caratteristiche delle principali strutture agricole; Conoscenza e comprensione delle principali caratteristiche dello spazio industrializzato; degli elementi che caratterizzano la grande impresa multinazionale e delle PMI; delle maggiori regioni industrializzate; Conoscenza e comprensione dei fenomeni di terziarizzazione e post-industrializzazione; delle classificazioni (funzionali e territoriali) del settore; delle logiche di localizzazione delle attività di servizio.</i>	Dicembre
<u>UNIONE EUROPEA</u>	<i>Conoscenza dei contenuti essenziali: le tappe che portano alla sua formazione, le funzioni degli organi dell'U.E, gli obiettivi dell'U.E, le politiche varate fino ad oggi.</i>	Gennaio

<u>ITALIA</u>	<i>Saper distinguere i principali elementi del territorio Italiano, saper individuare le relazioni tra elementi naturali ed attività umane ed economiche;</i>	Gennaio
<u>EUROPA OCCIDENTALE</u> <u>Spagna</u> <u>Portogallo</u> <u>Francia</u> <u>Regno Unito</u> <u>EUROPA CENTRALE</u> <u>Germania</u> <u>Austria</u> <u>Svizzera</u> <u>Romania</u> <u>EUROPA NORDICA</u> <u>Svezia</u> <u>EUROPA BALCANICA</u> <u>Grecia</u> <u>EUROPA ORIENTALE</u> <u>Russia</u>	<i>La conoscenza e la comprensione dei contenuti fondamentali.</i> <i>La conoscenza e la comprensione delle principali problematiche geopolitiche.</i> <i>Saper correlare fatti e problemi individuando alcune similitudini e diversità.</i> <i>Saper utilizzare fonti e linguaggi diversi, in particolare quello dei media come strumento di apprendimento.</i> <i>Saper individuare dalla cronaca o dall'attualità notizie utili al lavoro didattico.</i> <i>Comprendere ed utilizzare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico.</i>	Gennaio- Giugno

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:

1. Lezione frontale
2. Domande poste all'inizio della lezione
3. Esperimenti in laboratorio
4. Elaborazione dei dati ricavati dalle esperienze svolte
5. Esercitazioni di gruppo (compatibilmente con le normative anti-covid)
6. Lezioni in powerpoint
7. Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale.

Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo

- Esercitazioni di laboratorio per consolidare le conoscenze acquisite
- Lavori di approfondimento e di ricerca

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo. Fotocopie, slides e schemi forniti dall'insegnante. Materiale audiovisivo. Strumenti di laboratorio. Classroom.

d) LIBRI DI TESTO:

Testo: Sfide Globali Volume 1 – Nuova Edizione- ITALIA- EUROPA Casa Editrice De Agostini

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Verifiche scritte periodiche al termine dei moduli svolti

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve. Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento.
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/o regressi.

Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verrà pertanto utilizzata la griglia di valutazione riportata sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione:

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti.
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
6	Conoscenze di base adeguate	Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.	Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .

8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Il recupero sarà svolto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario. Si intendono attività di recupero e sostegno: la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali dei compagni. Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal collegio docenti.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/2023

Firma del Docente

SILVIA MACONI

