

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎Tel. 0332856760 – 📠Fax 0332474918- ✉️vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

ORDINAMENTO: Tecnico

INDIRIZZO:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni internazionali per il marketing (RIM)
- Turismo

DISCIPLINA: francese (CdC AA24)

SEZIONI: A/E/T

Bisuschio, 9/10/2023

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – 📠Fax 0332474918

CLASSI PRIME

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale • interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico • produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>riconducibili, in linea generale, al livello A2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:</p> <p><i>“Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”</i></p>
-------------------	--

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilita'	TEMPI
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter - Identifier les personnes et les choses - Décrire - Proposer /refuser - Conversation téléphonique <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase,</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p>	

<p>ortografia e punteggiatura. Les <u>articles définis et indéfinis</u> Les <u>verbes à l'indicatif présent</u>: <u>premier groupe</u>; <i>être</i>; <i>avoir</i> La formation du <u>féminin</u> La formation du <u>pluriel</u> Les adjectifs interrogatifs La <u>forme interrogative</u> Les articles contractés Les <u>adjectifs possessifs</u> La <u>forme négative</u> Les adverbes de quantité Les prépositions devant les noms géographiques C'est / Il est; Il y a Les adverbes interrogatifs Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs à deux formes Les <u>pronoms personnels toniques</u> L'impératif Le <u>pronom on</u> L'<u>article partitif</u> Le pronom <i>en</i> Les verbes à l'indicatif présent: <u>deuxième groupe</u> Les gallicismes Présent indicatif, verbes irréguliers: <i>faire</i>; <i>aller</i>; <i>venir</i>; <i>pouvoir</i>; <i>vouloir</i>; <i>devoir</i>; <i>savoir</i>; <i>prendre</i>; <i>servir</i>; <i>boire</i>; <i>mettre</i>. (<u>contenuti minimi essenziali</u>)</p> <p>Ulteriori aspetti contenutistici potranno essere eventualmente inseriti in relazione ad uscite didattiche di qualsiasi tipo e/o come frutto di progettazioni di carattere interdisciplinare. Per l'educazione civica, in quanto disciplina trasversale, viene garantita l'adesione ad una delle due Uda previste nel corso del corrente anno scolastico tenuto conto anche delle osservazioni del coordinatore di classe per l'educazione civica.</p> <p>Al fine di agevolare, da parte dei discenti, la comprensione e l'interiorizzazione degli argomenti trattati si cercherà di seguire, il più possibile, la scansione presente nel libro di testo in adozione (dall'UD 0 all'UD 5 ed eventualmente fino all'UD 6).</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte.</p> <p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate: utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti comunicativi della produzione orale (semplici dialoghi) in relazione al contesto ed agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ortografia e punteggiatura. • Strategia per la comprensione globale di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale. • Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti. • Aspetti socio- culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. <p>Abilità</p>	
--	--	--

<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale su tutti i testi e/o documenti presenti nel libro di testo.: letture presenti nel testo dalla unità 1 alla unità 5</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro come presentati nel libro di testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famille - La maison - La nourriture - Les vêtements <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale: aspetto fisico, abbigliamento, carattere, la famiglia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. • Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Utilizzare i dizionari monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale. • Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano. <p>Contenuti minimi della classe prima</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>presentarsi, chiedere e dire l'età chiedere e dire che lavoro fa una persona chiedere e parlare di nazionalità dire come ci si sente parlare di ciò che piace e non piace parlare di abitudini parlare della famiglia descrivere persone esprimere accordo e disaccordo parlare di ciò che si possiede chiedere e dire l'ora parlare di compleanni parlare di azioni in corso parlare di attività quotidiane parlare di cibo parlare di abilità chiedere il permesso fare richieste e offerte</p>	<p>settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p> <p>dicembre</p> <p>gennaio</p> <p>febbraio</p>
--	---	--

	fare delle proposte Aree lessicali Saluti Numeri da 1 a 1000 Numeri cardinali Paesi e aggettivi di nazionalità Occupazioni Colori oggetti La vita personale sport e tempo libero la famiglia l'aspetto fisico giorni e mesi attività quotidiana le materie scolastiche cibo e bevande.	marzo aprile maggio
--	---	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Le potenzialità dell'analisi contrastiva saranno sfruttate anche in riferimento alla prima lingua straniera appresa fin dalla scuola primaria. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento – lezione frontale - Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.

Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Uso del libro di testo in adozione, appunti/fotocopie, utilizzo di supporti audiovisivi proposti dal docente e di strumenti informatici presenti in istituto. Utilizzo di G Suite e registro elettronico.

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Verifica orale (formativa e sommativa): interrogazione breve e/o lunga – interazione : domanda e risposta – esercitazioni in classe – Verifiche scritte strutturate e semi strutturate/ tests grammaticali /verbi. Il livello di sufficienza si attesta generalmente al sessanta per cento. Ciò dipende anche dal tipo di prova tenendo conto anche di eventuali carenze del gruppo classe. Per allievi certificati BES, con particolare riferimento ai DSA, si prevedono prove semplificate. Per allievi DVA si fa costante riferimento a quanto contenuto nel PEI tenendo conto anche del supporto del docente di Sostegno. Per il n° minimo di valutazioni e i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel collegio docenti, nella riunione di dipartimento disciplinare e a quanto stabilito in base al PTOF di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito

4	Carenti e lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

L'attività di recupero, svolta in itinere, è intesa principalmente come una ragionata correzione di errori contenutistici, lessicali e morfosintattici, anche attraverso G Suite. Recupero in itinere attraverso schematizzazioni / tabelle ricapitolative / schede riepilogative / esercitazioni degli argomenti grammaticali anche pregressi, recupero in itinere dei nuovi argomenti proposto durante quest'anno scolastico.

CLASSI SECONDE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale • interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico • produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>riconducibili, in linea generale, al livello A2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:</p> <p><i>“Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”</i></p>
-------------------	--

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	TEMPI
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori come presentato nel libro in adozione.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.</p> <p>Ripasso grammaticale (soprattutto presente indicativo dei verbi del 1° gruppo, del 2° gruppo e dei verbi irregolari studiati nel primo anno)</p> <p>- <u>Tempi verbali</u> <u>Passé composé</u> + choix de l'auxiliaire (UD7) - <u>imparfait</u> (UD8) - plus-que-parfait - <u>futur</u> (UD9).</p> <p>Verbi difettivi / con particolarità ortografiche in “-er” (UD5) Verbi irregolari: servir; <u>boire</u>; <u>mettre</u>; <u>voir</u>; ouvrir; suivre; <u>dire</u>; <u>lire</u>; <u>écrire</u>; <u>connaître</u>; vendre; recevoir.</p> <p><u>partitivo</u> - pronomi <i>en</i> e <i>y</i> - aggettivo indefinito <i>tout</i> - gallicismi (tutti i tipi) - <u>pronomi personali C.O.D. / C.O.I.</u>- verbi impersonali - <u>pronomi relativi semplici</u><i>qui; que; dont; où</i> - verbi riflessivi / pronominali - avverbi e <u>preposizioni di tempo</u> - <u>comparativo</u> - pronomi dimostrativi - pronomi interrogativi variabili - forma interrogativo-negativa. (<u>contenuti minimi essenziali</u>) Ulteriori aspetti contenutistici potranno essere eventualmente</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte.</p> <p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate: utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti comunicativi della produzione orale 	

<p>inseriti in relazione ad uscite didattiche di qualsiasi tipo e/o come frutto di progettazioni di carattere interdisciplinare. Per l'educazione civica, in quanto disciplina trasversale, viene garantita l'adesione ad una delle due Uda previste nel corso del corrente anno scolastico tenuto conto anche delle osservazioni del coordinatore di classe per l'educazione civica.</p> <p>Al fine di agevolare, da parte dei discenti, la comprensione e l'interiorizzazione degli argomenti trattati si cercherà di seguire, il più possibile, la scansione presente nel libro di testo in adozione (dall'UD5 all'UD9 ed eventualmente fino all'UD10).</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale sui testi e/o documenti presenti nel libro di testo: letture presenti nel testo estrapolate, a seconda dei bisogni del gruppo classe, dall'UD5 all'UD9 ed eventualmente all'UD10.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro come presentati nel libro di testo.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale: aspetto fisico.</p>	<p>(semplici dialoghi) in relazione al contesto ed agli interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ortografia e punteggiatura. • Strategia per la comprensione globale di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale. • Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti. • Aspetti socio- culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. • Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Utilizzare i dizionari monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale. 	<p>settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano. <p>Contenuti minimi della classe seconda</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di viaggi/ del passato/del futuro</p> <p>Chiedere e dare informazioni stradali</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Fare acquisti</p> <p>Descrivere l'abbigliamento</p> <p>Fare previsioni</p> <p>Prendere e parlare di accordi</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Chiedere il permesso</p> <p>Fare richieste ed offerte</p> <p>Fare delle proposte</p> <p>Esprimere l'obbligo</p> <p>Parlare di regole e leggi</p> <p>Descrivere luoghi</p> <p>Dare informazioni aggiuntive usando frasi esplicative</p> <p>Lessico</p> <p>Vacanze</p> <p>Ambizioni/scelte di vita</p> <p>Trasporti pubblici</p> <p>Indicazioni stradali</p> <p>Negozi, soldi e shopping</p> <p>Vestiti e moda</p> <p>Carattere</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Feste</p> <p>Luoghi</p> <p>Comportamenti</p> <p>Regole</p> <p>Grammatica</p> <p>Tempi passati /futuri/ imperativo/</p> <p>Verbi modali che esprimono capacità, supposizione, permesso e dovere</p> <p>Frase dipendenti causali e oggettive</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Avverbi di tempo.</p>	<p>dicembre</p> <p>gennaio</p> <p>febbraio</p> <p>marzo</p> <p>aprile</p> <p>maggio</p>
--	---	---

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Le potenzialità dell'analisi contrastiva saranno sfruttate anche in riferimento alla prima lingua straniera appresa fin dalla scuola primaria. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento – lezione frontale - Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Uso del libro di testo in adozione, appunti/fotocopie, utilizzo di supporti audiovisivi proposti dal docente e di strumenti informatici presenti in istituto. Utilizzo di G Suite e registro elettronico.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Verifica orale (formativa e sommativa): interrogazione breve e/o lunga – interazione : domanda e risposta – esercitazioni in classe – Verifiche scritte strutturate e semi strutturate/ tests grammaticali /verbi. Il livello di sufficienza si attesta generalmente al sessanta per cento. Ciò dipende anche dal tipo di prova tenendo conto anche di eventuali carenze del gruppo classe. Per allievi certificati BES, con particolare riferimento ai DSA, si prevedono prove semplificate. Per allievi DVA si fa costante riferimento a quanto contenuto nel PEI tenendo conto anche del supporto del docente di Sostegno. Per il n° minimo di valutazioni e i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel collegio docenti, nella riunione di dipartimento disciplinare e a quanto stabilito in base al PTOF di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati

7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4	Carenti e lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

4.PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

L'attività di recupero, svolta in itinere, è intesa principalmente come una ragionata correzione di errori contenutistici, lessicali e morfosintattici, anche attraverso G Suite. Recupero in itinere attraverso schematizzazioni / tabelle ricapitolative / schede riepilogative / esercitazioni degli argomenti grammaticali anche progressivi, recupero in itinere dei nuovi argomenti proposto durante quest'anno scolastico.

CLASSI TERZE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale• interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico• produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>riconducibili, in linea generale, al livello A2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:</p> <p><i>“Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”</i></p>
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale• interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico• produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>riconducibili, in linea generale, al livello A2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:</p> <p><i>“Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”</i></p>
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilita'	TEMPI
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori come presentato nel libro in adozione.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Ripasso grammaticale: in particolare <u>presente indicativo</u>; <u>imperfetto</u>; <u>passé composé</u> (compreso <u>accordo con ausiliare être</u>); futuro semplice. Ripasso contenuti grammaticali dell'UD9. Nuovi aspetti grammaticali / morfosintattici (cfr. indicativamente da UD 10 a UD15/16 del libro in adozione nel biennio): in particolare verbi irregolari (presente indicativo) <i>plaître</i>; <i>rire</i>; <i>résoudre</i>; <i>vaincre</i>; <i>conquérir</i>. Modi / tempi verbali: <u>condizionale presente</u>; condizionale passato; futuro anteriore; participio presente / <i>gérondif</i>. <u>Accordo con ausiliare avoir (passé composé)</u>; regola del <i>futur dans le passé</i>; <u>pronomi doppi o accoppiati</u>; <u>aggettivi e pronomi indefiniti</u>; pronomi possessivi; avverbi in <i>-ment</i>; <u>periodo ipotetico</u> (tutti i tipi); connettori logici; pronomi interrogativi invariabili; espressioni di causa, conseguenza, scopo, di tempo, di opposizione / concessione; superlativo relativo; superlativo assoluto; discorso indiretto;</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte. Competenza generale: lo studente è in grado di utilizzare la L2 per scopi comunicativi quotidiani e per semplici attività interattive.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale di studio. - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. - Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando 	

<p><u>forma passiva.</u> Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale su tutti i testi e/o documenti presenti nel libro di testo.</p> <p>N.B. I contenuti di civiltà e di parte settoriale, comprendente la microlingua, variano a seconda dell'indirizzo di studi. Per questo aspetto si rimanda al piano individuale di lavoro del singolo docente e relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Ulteriori aspetti contenutistici potranno essere eventualmente inseriti in relazione ad uscite didattiche di qualsiasi tipo e/o come frutto di progettazioni di carattere interdisciplinare. Per l'educazione civica, in quanto disciplina trasversale, viene garantita l'adesione ad una delle due Uda previste nel corso del corrente anno scolastico tenuto conto anche delle osservazioni del coordinatore di classe per l'educazione civica. Sono previste attività didattiche di orientamento da intendersi trasversali, in base alle indicazioni del docente tutor per il curriculum orientamento.</p> <p>Al fine di agevolare, da parte dei discenti, la comprensione e l'interiorizzazione degli argomenti trattati si cercherà di seguire, il più possibile, la scansione presente nel libro di testo in adozione (indicativamente dall'UD10 all'UD14/15 ed eventualmente fino all'UD16).</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali legati al settore commerciale dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro come presentati nel libro di testo.</p> <p>Descrivere situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, professionale e commerciale.</p>	<p>l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio. - Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati. <p>Contenuti minimi classe Terza Funzione comunicativa Interagire in conversazioni su argomenti familiari o di carattere personale Parlare di argomenti di attualità e relativi all'indirizzo di studio Aree lessicali Lessico relativo ad argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - familiari / carattere personale/attualità <p>grammatica verbi modali: tempi passati/futuri e condizionali. Condizionale. Frase dipendenti Passivo</p>	<p>settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p>
---	---	--

		dicembre
		gennaio
		febbraio
		marzo
		aprile
		maggio

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Le potenzialità dell'analisi contrastiva saranno sfruttate anche in riferimento alla prima lingua straniera appresa fin dalla scuola primaria. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento – lezione frontale - Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Uso del libro di testo in adozione, appunti/fotocopie, utilizzo di supporti audiovisivi proposti dal docente e di strumenti informatici presenti in istituto. Utilizzo di G Suite e registro elettronico.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Verifica orale (formativa e sommativa): interrogazione breve e/o lunga – interazione : domanda e risposta – esercitazioni in classe – Verifiche scritte strutturate e semi strutturate/ tests grammaticali /verbi. Il livello di sufficienza si attesta generalmente al sessanta per cento. Ciò dipende anche dal tipo di prova tenendo conto anche di eventuali carenze del gruppo classe. Per allievi certificati BES, con particolare riferimento ai DSA, si prevedono prove semplificate. Per allievi DVA si fa costante riferimento a quanto contenuto nel PEI tenendo conto anche del supporto del docente di Sostegno. Per il n° minimo di valutazioni e i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel collegio docenti, nella riunione di dipartimento disciplinare e a quanto stabilito in base al PTOF di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati

8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4	Carenti e lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

4.PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

L'attività di recupero, svolta in itinere, è intesa principalmente come una ragionata correzione di errori contenutistici, lessicali e morfosintattici, anche attraverso G Suite. Recupero in itinere attraverso schematizzazioni / tabelle ricapitolative / schede riepilogative / esercitazioni degli argomenti grammaticali anche pregressi, recupero in itinere dei nuovi argomenti proposto durante quest'anno scolastico.

CLASSI QUARTE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità'	TEMPI
<p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Ripasso grammaticale: in particolare <u>presente indicativo</u>; <u>imperfetto</u>; <u>passé</u></p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice</p>	

<p><u>composé</u> (compresi i <u>casi di accordo</u>); futuro semplice; <u>condizionale presente</u>; condizionale passato; regola del <i>futur dans le passé</i>; <u>pronomi</u> relativi (<u>semplici</u> / composti); periodo ipotetico (tutti i tipi); forma passiva.</p> <p>Nuovi aspetti grammaticali / morfosintattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>congiuntivo presente</u> e passato: formazione e <u>uso</u>; analisi contrastiva nell'uso tra L1 e L2 - discorso indiretto. <p><u>(contenuti minimi essenziali)</u></p> <p>N.B. I contenuti di civiltà e di parte settoriale, comprendente la microlingua, variano a seconda dell'indirizzo di studi. Per questo aspetto si rimanda al piano individuale di lavoro del singolo docente e relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Ulteriori aspetti contenutistici potranno essere eventualmente inseriti in relazione ad uscite didattiche di qualsiasi tipo e/o come frutto di progettazioni di carattere interdisciplinare. Per l'educazione civica, in quanto disciplina trasversale, viene garantita l'adesione ad una delle due Uda previste nel corso del corrente anno scolastico tenuto conto anche delle osservazioni del coordinatore di classe per l'educazione civica. Sono previste attività didattiche di orientamento da intendersi trasversali, in base alle indicazioni del docente tutor per il curricolo orientamento.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo:</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e</p>	<p>esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Competenza generale Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia a scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale di studio/ distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. - Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando 	
---	---	--

<p>modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettere commerciali - Brochure - Riassunti 	<p>l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o l'indirizzo di studio. - Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati <p>Contenuti minimi nell'ambito di argomenti a carattere professionale.</p>	<p>settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p> <p>dicembre</p> <p>gennaio</p> <p>febbraio</p>
---	--	--

		marzo
		aprile
		maggio

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Le potenzialità dell'analisi contrastiva saranno sfruttate anche in riferimento alla prima lingua straniera appresa fin dalla scuola primaria. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento – lezione frontale - Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Uso del libro di testo in adozione, appunti/fotocopie, utilizzo di supporti audiovisivi proposti dal docente e di strumenti informatici presenti in istituto. Utilizzo di G Suite e registro elettronico.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE :

Verifica orale (formativa e sommativa): interrogazione breve e/o lunga – interazione : domanda e risposta – esercitazioni in classe – Verifiche scritte strutturate e semi strutturate/ tests grammaticali /verbi. Il livello di sufficienza si attesta generalmente al sessanta per cento. Ciò dipende anche dal tipo di prova tenendo conto anche di eventuali carenze del gruppo classe. Per allievi certificati BES, con particolare riferimento ai DSA, si prevedono prove semplificate. Per allievi DVA si fa costante riferimento a quanto contenuto nel PEI tenendo conto anche del supporto del docente di Sostegno. Per il n° minimo di valutazioni e i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel collegio docenti, nella riunione di dipartimento disciplinare e a quanto stabilito in base al PTOF di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE

10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4	Carenti e lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
-------------------------	-------	-------	-------	-------	--

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

L'attività di recupero, svolta in itinere, è intesa principalmente come una ragionata correzione di errori contenutistici, lessicali e morfosintattici, anche attraverso G Suite.
Recupero in itinere attraverso schematizzazioni / tabelle ricapitolative / schede riepilogative / esercitazioni degli argomenti grammaticali anche pregressi, recupero in itinere dei nuovi argomenti proposto durante quest'anno scolastico.

CLASSI QUINTE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilita'	TEMPI
<p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. N.B. I contenuti di civiltà, di letteratura e di parte settoriale, comprendente la microlingua, variano a seconda dell'indirizzo di studi. Per questo aspetto si rimanda al piano individuale di lavoro del singolo docente e relativo all'indirizzo di studi. Ulteriori aspetti contenutistici potranno essere eventualmente inseriti in relazione ad uscite didattiche di qualsiasi tipo e/o come frutto di progettazioni di carattere interdisciplinare. Per l'educazione civica, in quanto disciplina trasversale, viene garantita l'adesione ad una delle due Uda previste nel corso del corrente anno scolastico tenuto conto anche delle osservazioni del coordinatore di classe per l'educazione civica. Sono previste attività didattiche di orientamento da intendersi trasversali, in base alle indicazioni del docente tutor per il curriculum orientamento.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti</p>	

<p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassunti - Esercitazione sulle seconde prove come da Esami di Stato precedenti 	<p>di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Competenza generale: lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito della tipologia del corso professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale di studio./ distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. - Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua. <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati. <p>Contenuti minimi nel'ambito di argomenti a carattere professionale.</p>	<p>settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p>
--	---	--

		dicembre
		gennaio
		febbraio
		marzo
		aprile
		maggio

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Le potenzialità dell'analisi contrastiva saranno sfruttate anche in riferimento alla prima lingua straniera appresa fin dalla scuola primaria. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento – lezione frontale - Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Uso del libro di testo in adozione, appunti/fotocopie, utilizzo di supporti audiovisivi proposti dal docente e di strumenti informatici presenti in istituto. Utilizzo di G Suite e registro elettronico.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

Verifica orale (formativa e sommativa): interrogazione breve e/o lunga – interazione : domanda e risposta – esercitazioni in classe – Verifiche scritte strutturate e semi strutturate/ tests grammaticali /verbi. Il livello di sufficienza si attesta generalmente al sessanta per cento. Ciò dipende anche dal tipo di prova tenendo conto anche di eventuali carenze del gruppo classe. Per allievi certificati BES, con particolare riferimento ai DSA, si prevedono prove semplificate. Per allievi DVA si fa costante riferimento a quanto contenuto nel PEI tenendo conto anche del supporto del docente di Sostegno. Per il n° minimo di valutazioni e i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel collegio docenti, nella riunione di dipartimento disciplinare e a quanto stabilito in base al PTOF di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati

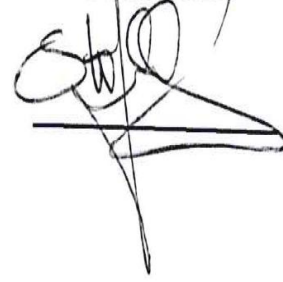
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4	Carenti e lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

L'attività di recupero, svolta in itinere, è intesa principalmente come una ragionata correzione di errori contenutistici, lessicali e morfosintattici, anche attraverso G Suite. Recupero in itinere attraverso schematizzazioni / tabelle ricapitolative / schede riepilogative / esercitazioni degli argomenti grammaticali anche pregressi, recupero in itinere dei nuovi argomenti proposto durante quest'anno scolastico.

Il Coordinatore

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.