

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINE STEM

Professionale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

1. Il profilo dello studente e il quadro orario:

Al termine del corso "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", verranno acquisite competenze organizzative e di implementazione di interventi mirati alle esigenze socio-sanitarie di individui e comunità. Questo permetterà la promozione del benessere biopsico-sociale.

Sarà trattata la gestione della mediazione familiare, l'assistenza agli immigrati e il supporto alle fasce deboli, insieme alla promozione di attività socio-culturali.

Durante il corso, si **imparerà** a:

- Progettare attività di animazione socio-educativa per promuovere il benessere in diverse fasce d'età.
- Identificare e segnalare situazioni di rischio e pericolo in contesti vari.
- Acquisire familiarità con i servizi sul territorio, le modalità di accesso e l'erogazione delle prestazioni.
- Comunicare efficacemente per favorire relazioni significative.
- Collaborare in team con altre figure professionali.
- Gestire documentazione, protocolli e progetti relativi a varie tipologie di servizi.
- Programmare azioni di prevenzione e promozione della salute.

Il corso comprenderà lezioni teoriche e laboratoriali. A partire dal terzo anno, si parteciperà a esperienze di alternanza scuola-lavoro presso aziende del settore, offrendo l'opportunità di sperimentare direttamente il lavoro per cui ci si sta preparando.

Il percorso formativo si adatterà a coloro che desiderano collaborare con gli altri, possiedono empatia e vogliono contribuire al benessere altrui attraverso il proprio lavoro.

Al termine del corso, **si sarà pronti a lavorare in** strutture che si occupano di bambini, giovani, anziani o persone con disabilità, come asili nido, **Residenze Socio Assistenziali (RSA), cooperative sociali e comunità terapeutiche.**

Il programma comprenderà sia attività teoriche sia pratiche, finalizzate al riconoscimento di crediti formativi per la formazione di Operatori Socio Sanitari (OSS).

Quadro orario:

Istituto Professionale – Servizi per la sanità e l'assistenza

Materie	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Seconda lingua (Tedesco)	2	2	3	3	3
TIC	2(2)*	2(2)*	-	-	-
Scienze integrate	3(2)*	2(2)*	-	-	-
Scienze umane e sociali	4(2)*	3(2)*	-	-	-
Scienze Integrate, Chimica	-	2	-	-	-
Metodologie Operative	3+(2)*	3+(2)*	2	2	2
Psicologia generale e applicata	-	-	5	4	4
Igiene e cultura medico sanitaria	-	-	4	4	5
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore Socio Sanitario	-	-	4	5	4
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

*Ore di presenza con ITP

2. Sistema delle competenze di area generale:

Competenza n. 1 (CdR1)- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 (CdR2)- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 (CdR3)- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 (CdR4)- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 (CdR5)- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 (CdR6)- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 (CdR7)- Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 (CdR8)- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 (CdR9)- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 (CdR10)- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 (CdR11) - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n. 12 (CdR12)- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

3. Le metodologie didattiche innovative

- **Laboratorialità e learning by doing:** l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM.
- **Problem solving e metodo induttivo:** lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative.
- **Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo:** Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.
- **Promozione del pensiero critico nella società digitale:** l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti.
- **Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa:** l'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità possono consentire agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi.
- **Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM:** la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali.

Il curricolo verticale per ciascuna disciplina STEM

Nel curricolo elaborato sono definiti gli obiettivi di apprendimento disciplinari ma anche i traguardi di sviluppo delle competenze da certificare alla fine del percorso.

MAPPA DELLE COMPETENZE DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Di seguito la mappa delle competenze:

Asse	Codice	Competenze professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.
Linguagg	L1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, colturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
	L2	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Scientifico-tecnologico e professionale	STP1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
	STP2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
	STP3	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
	STP4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
	STP5	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
	STP6	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
	STP7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
	STP8	Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

	STP9	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
	STP10	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
Cittadinanza - 4C	C1	Imparare ad imparare
	C2	Progettare
	C3	Comunicare
	C4	Collaborare e partecipare
	C5	Agire in modo autonomo e responsabile
	C6	Risolvere problemi
	C7	Individuare collegamenti e relazioni
	C8	Acquisire e interpretare l'informazione
	C9	Creatività e pensiero critico
Digitali	D1	Alfabetizzazione su informazioni e dati
	D2	Comunicazione e alfabetizzazione
	D3	Creazione di contenuti digitali
	D4	Sicurezza
	D5	Risolvere problemi

La progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Curricolo STEM matematica, triennio professionale

ANNO	Codice	Conoscenze	Abilità	Competenze
TERZO	STP10	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.</p> <p>Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.</p>	<p>Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.</p>	<p>Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.</p>
QUARTO	STP10	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari.</p> <p>Uso del web nei servizi, telemedicina, prospettive future e cambiamenti in atto nella relazione tra utente e web.</p> <p>Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e multimediale.</p> <p>Tecniche di base per l'inferenza statistica previsionale</p>	<p>Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</p> <p>Applicare tecniche di base inferenziali.</p>	<p>Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio- sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>
QUINTO ANNO	STP10	<p>Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati).</p> <p>Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.</p>	<p>Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</p> <p>Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.</p>	<p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>

TRIENNIO	CdR12	<p>Sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Le isometrie nel piano.</p> <p>Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari. Teoremi di Euclide e di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite. Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi.</p> <p>Probabilità e frequenza Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.</p> <p>Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche.</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.</p> <p>Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.</p> <p>Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici). Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi. Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico. Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici.</p>	<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>
TRIENNIO	CdR8	Algoritmi e loro risoluzione	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
Metodologie innovative		<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio • Utilizzare metodologie attive e collaborative • Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici • Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa • Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo • Laboratorialità e learning by doing • Problem solving e metodo induttivo-debate • Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo • Promozione del pensiero critico nella società digitale • Adozione di metodologie didattiche innovative (TEAL, Approccio Trialogico)
<p>Strumenti innovativi</p>	<p>Setting di arredo e tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tavoli modulari organizzati in isole di lavoro. • LIM, punti di proiezione • Pc o device, almeno uno per gruppo di lavoro. • Connessione WiFi. <p>Strumenti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Apps • Photomap • Wordwall • Grapher • Wolphram alfa • Geogebra • Scratch • Google Suite for Education